

ПРИКАЗ

«25» августа 2020 г.

№ 40

Об утверждении локальных актов

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ, на основании Устава ЧОУ «Начальная школа – детский сад «Развитие»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Рабочую программу по Литературному чтению 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
2. Утвердить Рабочую программу по Литературному чтению на родном языке 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
3. Утвердить Рабочую программу по Русскому языку 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
4. Утвердить Рабочую программу по Родному языку (русский) 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
5. Утвердить Рабочую программу по Иностранному языку 2-4 класс на 2020-2021 учебный год.
6. Утвердить Рабочую программу по Математике 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
7. Утвердить Рабочую программу по Музыкае 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
8. Утвердить Рабочую программу по Окружающему миру 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
9. Утвердить Рабочую программу по Изобразительному искусству 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
10. Утвердить Рабочую программу по Технологии 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
11. Утвердить Рабочую программу по Физической культуре 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
12. Утвердить Рабочую программу по Основам религиозной культуры и светской этике. Основы светской этики. 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
13. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор ЧОУ «Начальная школа – детский сад «Развитие»

О.Б. Пивоварова

С приказом ознакомлен (а):



Частное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад «Развитие»


СОГЛАСОВАНО

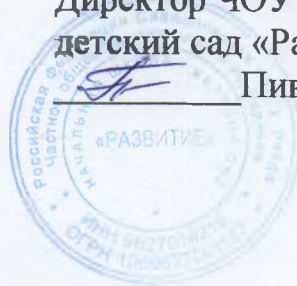
решением Педагогического совета

Протокол № 2
от «25» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 40

от «25» августа 2020 г.
Директор ЧОУ «Начальная школа –
детский сад «Развитие»
 Пивоварова О. Б.



Рабочая программа
по Окружающему миру
1-4 класс
на 2020 – 2021 учебный год

Ревда, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в последней редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Устава ЧОУ «Начальная школа – детский сад «Развитие»;
- Учебного плана ЧОУ «Начальная школа – детский сад «Развитие»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова УМК «Школа России».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных

интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные

инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс — 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 часов (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 1 КЛАССА (66 часов)

Введение 1 час.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? 17 часов.

- Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.
- Созвездие Большая Медведица.
- Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.
- Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).
- Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.
- Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.
- Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.
- Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.
- Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.
- Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.
- Наша Родина - Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) - часть большой страны.
- Планета Земля, ее форма. Глобус - модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? 11 часов.

- Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.
- Канализация и очистные сооружения.
- Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).
- Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.
- Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.
- Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).
- Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? 12 часов.

- Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.
- Холодные и жаркие районы Земли.
- Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.
- Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры - удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.
- Одежда людей в прошлом и теперь.
- История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.
- Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? 25 часов.

- Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна - естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.
- Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.
- Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.
- Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.
- Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.
- Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.
- Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.
- Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.
- Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.
- Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.
- Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

- Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.
- Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.
- Космические станции.
- Экология - наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля - День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 КЛАССА (68 часов)

Где мы живём? (4 часа)

- Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.
- Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 час)

- Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.
- Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.
- Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.
- Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.
- Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их
- Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.
- Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.
- Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников). Охрана растений и животных своего края.
- Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями

Жизнь города и села (10 часов)

- Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.
- Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.
- Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.
- Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.
- Магазины посёлка.
- Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.
- Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе, зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (9 часов)

- Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.
- Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.
- Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).
- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде.
- Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.
- Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.
- Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (8 часов)

- Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.
- Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.
- Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).
- Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (17 часов)

- Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.
- Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом
- Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны.
- Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.
- Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.
- Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Содержание учебного курса

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (6 ч)

- Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.
- Человек. Ступеньки познания.
- Проект «Богатства, отданные людям»
- Общество.
- Мир глазами эколога.
- Природа в опасности. Охрана природы. Обобщение знаний по теме: “Как устроен мир”.
- Проверочная работа.

Эта удивительная природа (18 ч)

- Тела, вещества, частицы.
- Разнообразие веществ. Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах Воздух и его охрана.
- Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа: исследование свойств воды Превращения и круговорот воды в природе.
- Берегите воду!
- Что такое почва? Практическая работа: исследование состава почвы Разнообразие растений.
- Солнце, растения и мы с вами.
- Размножение и развитие растений.
- Охрана растений.
- Разнообразие животных.
- Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»
- Размножение и развитие животных.
- Охрана животных.
- В царстве грибов.
- Великий круговорот жизни
- Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа.

Мы и наше здоровье (10 ч)

- Организм человека. Понятие об органах и системе органов тела человека. Практическая работа: измерение роста и массы тела Органы чувств. Гигиена органов чувств
- Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий Опора тела и движение. Опорно - двигательная система, ее роль в организме человека
- Наше питание. Органы пищеварения. Питательные вещества, необходимые организму. Проект «Школа кулинаров». Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания
- Дыхание и кровообращение. О дыхании, о движении крови. Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.
- Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения болезней Проверим себя и оценим свои результаты за первое полугодие.
- Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни
- Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»

Наша безопасность (7 ч)

- Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.
- Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса Проект «Кто нас защищает»
- Опасные места. Правила поведения на балконе, в лифте, на стройплощадке, в пустыре, парке, лесу Природа и наша безопасность. Опасности природного характера
- Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа

Чему учит экономика (11 ч)

- Для чего нужна экономика? Потребности людей
- Природные богатства и труд людей - основа экономики. Использование природных богатств в экономике Полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых
- Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Практическая работа: исследование растения и описание его по плану
- Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства
- Какая бывает промышленность? Промышленность как составная часть экономики
- Проект « Экономика родного края»
- Что такое деньги? Роль денег в экономике. Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, доходах и расходах семьи Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи Проверочная работа за 3 четверть.
- Экономика и экология. Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика».

Путешествие по городам и странам (15 ч)

- Золотое кольцо России. Золотое кольцо России - слава и гордость страны
Золотое кольцо России. Города Золотого кольца, их достопримечательности
Проект «Музей путешествий»
- Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы
- На севере Европы. Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, достопримечательности
Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности
- В центре Европы. Страны центра Европы, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди
Путешествие по Франции и Великобритании. Франция, ее местоположение на карте, достопримечательности
- На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство
- По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран
- Сообщение «Седьмое чудо света»
- Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.
- Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий», Экономика родного края.

Содержание учебного курса

4 класса (68ч)

Земля и человечество (9 ч)

- Мир глазами астронома. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле
Планеты Солнечной системы. Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности
- Звездное небо - Великая книга Природы. Звезды и планеты
- Мир глазами географа. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план
- Мир глазами историка.
- Когда и где? Счет лет в истории
- Мир глазами эколога. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу
- Сокровища Земли под охраной человечества. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги

Природа России (10 ч)

- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги
- Моря, озера и реки России. Водоемы, их разнообразие. Использование человеком
- Природные зоны России: общее представление
- Зона арктических пустынь (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей данной зоны)
- Тундра (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей данной зоны)
- Леса России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей данной зоны)
- Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей
- Зона степей (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей данной зоны)
- Пустыни (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей)
- У Черного моря. Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей данной зоны)
- Обобщающий урок - игра «Природные зоны России»

Родной край — часть большой страны (15 ч)

- Наш край. Политико-административная карта России Поверхность нашего края. Особенности поверхности родного края Поверхность нашего края (экскурсия)
- Водные богатства нашего края. Водоемы родного края
- Наши подземные богатства. Полезные ископаемые родного края
- Земля - кормилица. Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека Экскурсия в лес и на луг
- Жизнь леса. Лес и луг - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные)
- Жизнь луга. Лес и луг - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные)
- Жизнь в пресных водоемах. Природное сообщество пресных водоемов Экскурсия к водоему
- Растениеводство в нашем крае. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений Животноводство в нашем крае. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений Обобщающий урок - игра «По родному краю»

Страницы всемирной истории (5 ч)

- Начало истории человечества. История первобытного общества
- Мир древности: далекий и близкий. История древнего мира
- Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы
- Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы
- Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктиды

Страницы истории Отечества (20 ч)

- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян. Расселение восточных славян во времена Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева Страна городов. Устройство древнерусского города
- Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности
- Трудные времена на Русской земле. Феодалная раздробленность. Нашествие Батыя
- Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель. Сергей Радонежский
- Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь. Ход Куликовской битвы
- Иван Третий. Иван Грозный - первый российский царь
- Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России
- Патриоты России. Смута. Польская интервенция Петр Великий. Реформы Петра. Основание Петербурга Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М. В. Ломоносова Екатерина Великая. Екатерина Великая - продолжательница реформ Петра Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона
- Страницы истории 19 века. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года.
- Россия вступает в 20 век. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года Страницы истории 1920 - 1930 - х годов. Образование СССР
- Великая Отечественная война и Великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Цена победы Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин - первый космонавт Земли

Современная Россия(9 ч)

- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека. Конституция - основной закон Российской Федерации
- Мы - граждане России. Наша Родина - Россия, Российская Федерация Такие разные праздники. Праздники и памятные даты своего региона Путешествие по России. Россия на карте, государственная граница России Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие Презентация проектов

Тематическое планирование

1 класс

(66 ч)

№ п/п	Тема	Основная характеристика видов деятельности учащихся	Примеч.
Введение 1 час			
1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	Задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке	
«Что и кто?» 17 часов			
2	Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
3	Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми, находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	

4	<p>Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей— наших сверстников</p> <p>Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	
5	<p>Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p> <p>Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

6	<p>Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке различать изученные растения; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
7	<p>Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре; у знать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
8	<p>Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

9	<p>Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
10	<p>Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
11	<p>Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
12	<p>Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

13	<p>Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
14	<p>Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
15	<p>Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
16	<p>Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

17	<p>На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
18	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>		
«Как, откуда и куда?» 11 часов			
19	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья» Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
20	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

21	<p>Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
22	<p>Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
23	<p>Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
24	<p>Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

25	<p>Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
26	<p>Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке</p>	
27	<p>Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
28	<p>Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

29	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	
«Где и когда?» 12 часов			
30	<p>Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
31	<p>Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

32	<p>Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
33	<p>Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
34	<p>Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

35	<p>Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
36	<p>Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
37	<p>Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
38 - 39	<p>Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

40-41	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	
«Почему и зачем?» 25 час			
42	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
43	<p>Почему Луна бывает разной?</p> <p>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
	<p>Почему идёт дождь и дует ветер?</p> <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

45	<p>Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
46	<p>Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
47 - 49	<p>Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	

50	<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
51	<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
52	<p>Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

53 - 54	<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать овощи и фрукты;</p> <p>группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;</p> <p>сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
55	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p> <p>рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>формулировать основные правила гигиены;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
56	<p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

57	<p>Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
58	<p>Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
59	<p>Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
60	<p>Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

61	<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;</p> <p>рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
62	<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
63	<p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку;</p> <p>моделировать экипировку космонавта;</p> <p>участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
64	<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

65 - 66	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	
------------	--	--	--

Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
1 четверть - 18 часов			
<i>Где мы живём? - 4 часа</i>			
1	Родная страна. Россия-многонациональная страна. Государственный язык. Герб. Флаг. Гимн.	Различать государственные символы России, отличать их от государственных символов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения России; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; Формулировать выводы из изученного материала.	
2	Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родное село»	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. Рассказывать о своём доме по плану. Распределять обязанности по выполнению проекта. Собирать информацию по теме проекта с помощью интервьюирования.	
3	Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Классифицировать объекты окружающего мира. Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. Обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру.	
4	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 1 по разделу «Где мы живём».	Выполнять тестовые задания учебника. Оформлять стенд, мультимедийную презентацию. Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.	
<i>Природа — 20 часов</i>			
5	Живая и неживая природа. Признаки живых существ, их отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы. Осуществлять связи между неживой и живой природой.	

6	<p>Явления природы. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр-прибор для измерения температуры. Виды термометров. П. р. № 1 «Измерение температуры тела и воздуха с помощью термометра».</p>	<p>Различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений. Определять сезон по характерным природным явлениям. Рассказывать о сезонных явлениях в жизни дерева. Проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.</p>	
7	<p>Что такое погода. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</p>	<p>Наблюдать и описывать состояние погоды. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды. Вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике».</p>	
8	<p>В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.</p>	<p>Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь между ними. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба».</p>	
9	<p>В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</p>	<p>Знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе. Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края. Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии. Прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. Дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека.</p>	
10	<p>Звёздное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. П. р. № 2 «Моделирование созвездий».</p>	<p>Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. Знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку.</p>	

11	<p>Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. П. р. № 3 «Исследования полезных ископаемых с помощью лупы».</p>	<p>Различать горные породы и минералы. С помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них. Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды.</p>	
12	<p>Про воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p>	<p>Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Находить информацию об охране воздуха в родном крае. Наблюдать небо, описывать свои впечатления.</p>	
13	<p>Про воду. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды.</p>	<p>Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека. Находить информацию об охране воды в родном крае. Наблюдать водные пейзажи, описывать свои впечатления.</p>	
14	<p>Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. П. р. № 4 «Классификация растений».</p>	<p>Устанавливать по схеме различия между группами растений. Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Определять растения с помощью атласа-определителя. Оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>	
15	<p>Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. П. р. № 5 «Классификация животных».</p>	<p>Соотносить группы животных и их существенные признаки. Знакомиться с разнообразием животных. Выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>	

16	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. Моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.	
17	Дикорастущие и культурные растения, их различия. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам. Сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении.	
2 четверть - 14 часов			
18	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	Сравнивать и различать диких и домашних животных. Приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном.	
19	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. П.р. №6 «Уход за комнатными растениями»	Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку. Определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.	
20	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. Определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника. Рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. Осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения.	

21	<p>Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека.</p> <p>Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека.</p> <p>Уход за домашними животными.</p> <p>Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p>	<p>Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем.</p> <p>Приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя.</p> <p>Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p> <p>Составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце.</p>	
22	<p>Красная книга. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги.</p> <p>Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России.</p> <p>Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p>	<p>Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране.</p> <p>Составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по собственному плану.</p> <p>Узнать, какие животные родного края внесены в Красную книгу.</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Составлять собственную Красную книгу.</p>	
23	<p>Будь природе другом. Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту».</p> <p>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.</p>	<p>По схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них.</p> <p>Знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним.</p>	
24	<p>Обобщающий урок по теме «Природа».</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Тест № 2 по разделу «Природа».</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Оценивать правильность предложенных ответов.</p> <p>Оценивать бережное или потребительское отношение к природе.</p> <p>Презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p>	

25	<p>Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p>	<p>Анализировать самостоятельно выполненную работу. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом. Извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города. Определять по фотографии деньги разных стран.</p>	
26	<p>Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. П.р.№7 «Классификация предметов по характеру материала»</p>	<p>Классифицировать предметы по характеру материала. Проследить производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>	
27	<p>Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p>	<p>Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. Сравнить технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского. Узнавать строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, рассказывать о строительных объектах в своём городе. Рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту.</p>	
28	<p>Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p>	<p>Классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида). Узнавать транспорт служб экстренного вида. Рассказывать об истории водного и воздушного</p>	

		транспорта, составлять общий план рассказа об истории различных	
29	Культура и образование. Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разнообразии музеев. Первый музей России- Кунсткамера.	Различать учреждения культуры и образования, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе и в своём регионе. Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. С помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей.	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. П.р.№8 «Определение профессий людей по фотографиям и описаниям»	Рассказывать о труде людей известных профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи. Определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни. Устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий. Распределять обязанности по подготовке проекта. Подбирать фотографии из семейных архивов. Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	
31	В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе.	Наблюдать над зимними погодными явлениями. Обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных. Наблюдать поведение зимующих	
32	В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе.	Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы.	

		<p>Знакомиться с изменениями в живой и неживой природе зимой.</p> <p>Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой.</p> <p>Обсуждать правила охраны природы зимой.</p> <p>Вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике».</p>	
3 четверть - 20 часов			
33	<p>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 3 по разделу «Жизнь города и села».</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления обучающихся.</p> <p>Собрать материал в «Большую книгу профессий». Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.</p>	
34	<p>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности.</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p>	
<i>Здоровье и безопасность — 9 часов</i>			
35	<p>Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. П,р.№9 «Части тела».</p>	<p>Анализировать самостоятельно выполненную работу. Называть и показывать внешние части тела человека, моделировать внутреннее строение тела человека. Извлекать из теста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников.</p>	
36	<p>Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p>	<p>Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня для школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Различать продукты растительного и животного происхождения.</p>	

		<p>Формулировать правила личной гигиены, характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными.</p> <p>Демонстрировать умение чистить зубы, дополнять правила ухода за зубами.</p>	
37	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	<p>Моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.</p> <p>Соотносить изображение и название дорожных знаков.</p>	
38	Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода. П.р.№10 на пришкольном участке «Соблюдаем изученные правила безопасности».	<p>Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов.</p> <p>Учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя.</p>	
39	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	<p>Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков.</p>	
40	Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	<p>Характеризовать пожароопасные предметы.</p> <p>Запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС.</p> <p>Рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности.</p> <p>Находить в Интернете информацию о работе пожарных.</p>	
41	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	<p>Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу.</p> <p>Запомнить правила поведения во время купания. Различать съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>	
42	Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась»,	<p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с</p>	

	Мамина подруга».	незнакомцами. Моделировать звонок по телефону в милицию и МЧС. Осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялся», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр.	
43	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 4 по разделу «Здоровье и безопасность».	Выполнять тестовые задания учебника. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
<i>Общение — 7 часов</i>			
44	Наша дружная семья. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Рассказывать о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов.	
45	Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	
46	В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления обучающихся. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.	
47	Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. П.р.№11 «Моделирование ситуаций общения»	Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	

48	Ты и твои друзья. «Правила поведения в гостях».	Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать проблему подарка в день рождения друга. Обсуждать правила поведения за столом. Моделировать правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях.	
49	Мы - зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.	Обсуждать правила поведения в театре и формулировать их. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их.	
50	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 5 по разделу « Общение».	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления обучающихся. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.	
<i>Путешествия —18 часов</i>			
51	Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	
52	Ориентирование на местности. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по солнцу, местным природным признакам.	Ориентирование на местности. Практическая работа по теме «Правила работы с компасом».	
53	Для чего нужен компас. Компас- прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. Ориентирование по компасу. П.р.№12 «Устройство компаса»	Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от школы до дома, в своём городе. Осваивать приёмы ориентирования по компасу.	
4 четверть - 16 часов			
54	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	Сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять	

		самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать поверхность своего края. Описывать красоту гор.	
55	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. Обсуждать эстетическое воздействие	
56	В гости к весне (экскурсия). Наблюдения за весенними явлениями природы.	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	
57	В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе.	Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной. Узнавать перелётных птиц на рисунке. Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе, составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны».	
58	Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. П,р.№13 «Наша Родина на глобусе и карте»	Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты. Правильно показывать объекты на настенной карте.	
59	Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта. Обсуждение способов и сроков работы.	Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы. Соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями. Отличать герб Москвы от гербов других городов. Распределять обязанности по выполнению проекта.	

		Составлять презентацию своего исследования.	
60	Путешествие по Москве. Москва- столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану. Сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А.Васнецова. Рассказывать о Красной площади по фотографиям учебника и своим впечатлениям.	
61	Московский Кремль- символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города. Соотносить фотографии достопримечательностей города с собственными наблюдениями, описывать достопримечательности. Рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием дополнительной литературы. Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов.	
62	Город на Неве. Санкт-Петербург- северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления обучающихся. Сравнить глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	
63	Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления обучающихся. Сравнить глобус и карту мира; находить, называть и	

		показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	
64	Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	Находить материки на карте мира. Знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними пред классом. Предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников.	
65	Страны мира. Проект «Страны мира». Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.	Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. Соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте. С помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Определять, каким странам принадлежат представленные флаги с помощью дополнительной литературы. Распределять обязанности по выполнению проекта. Готовить сообщения о выбранных странах.	
66	Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	Выполнять тестовые задания учебника. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 6 по разделу «Путешествия».	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления обучающихся. Оценивать свои достижения и достижения других	

Тематическое планирование

3 класс (68 ч)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>Примечание</i>
Как устроен мир (6ч.)			
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. Биология - наука о живой природе.	Знакомиться с учебником и пособиями, понимать учебную задачу и удерживать её, доказывать, что природа разнообразна, раскрывать ценность природы для человека работать в паре, анализировать текст учебника, предлагать задания к рисунку, сравнивать объекты неживой и живой природы; классифицировать объекты живой природы, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
2	Человек - часть природы. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, различать внешность человека и его внутренний мир, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, моделировать ступени познания, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	Определять цель проекта, распределять обязанности в	

		группе, собирать материал, презентовать проект, оценивать результаты работы.	
4	Общество. Человечество. Семья как часть общества. Многообразие народов Земли. Государство. Символы государства.	Понимать учебную задачу; определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества, обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира Работать в группе, анализировать таблицу, формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
5	Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой. Экологические связи.	Понимать учебную задачу, анализировать текст учебника, с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком классифицировать экологические связи, приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; моделировать связи организмов с окружающей средой; обсуждать и оценивать предложенные модели; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
6	Природа в опасности. Охрана природы. Обобщение знаний по теме: “Как устроен мир”. Проверочная работа.	Понимать учебную задачу, устанавливать причинно - следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки; сопоставлять примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; формировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
Эта удивительная природа (18ч.)			

7	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие и газообразные вещества.	Понимать учебную задачу; характеризовать понятия тела, частицы и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества; высказывать предположения, различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения; формулировать выводы, оценивать достижения.	
8	Разнообразие веществ. Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах. Химия - наука о веществах.	Понимать учебную задачу, наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала и кислоты; различать соль, сахар, крахмал по характерным признакам. ставить опыты и фиксировать их результаты; работать в паре, описывать изучаемые вещества, использовать информацию из учебника, работать со взрослыми; формулировать выводы, оценивать достижения.	
9	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха и его очистка.	Понимать учебную задачу; анализировать схему с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воды; объяснять свойства воздуха; извлекать из текста учебника информацию; работать в паре и со взрослыми; осуществлять самопроверку, формулировать выводы, оценивать достижения.	
10	Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа: исследование свойств воды	Понимать учебную задачу, исследовать по инструкциям учебника свойства воды, работать в паре, находить главные мысли учебного текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя; обобщать информацию; формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.	
11	Превращения и круговорот воды в природе. Три состояния воды.	Понимать учебную задачу; высказывать предположения о состоянии воды в природе, различать три состояния воды; наблюдать образование капель при охлаждении	

		пара; работать в паре; моделировать круговорот воды в природе и рассказывать о круговороте воды в природе; осуществлять взаимопроверку и самопроверку.	
12	Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	Понимать учебную задачу, высказывать предположения, работать в паре, анализировать схему в учебнике, высказывать своё суждение; моделировать в виде схемы источники загрязнения воды; обсуждать способы экономного использования воды; формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.	
13	Что такое почва? Практическая работа: исследование состава почвы Значение плодородия почвы для жизни растений.	Понимать учебную задачу, анализировать рисунок учебника; высказывать предположения о том, почему почва плодородна; исследовать состав почвы в ходе опытов; анализировать схему почвы и растения и моделировать эти связи; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процесс разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений, характеризовать меры по охране почвы от разрушения формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.	
14	Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника - наука о растениях.	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, доказывать, что растения разнообразны; знакомиться с группами растений по учебнику; работать в группе, классифицировать предложенные растения, приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; осуществлять взаимопроверку; формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.	
15	Солнце, растения и мы с вами.	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, выявлять с помощью схемы сходство и различие	

	Дыхание и питание растений. Роль растений в жизни животных и человека.	процессов питания и дыхания растений, моделировать процессы дыхания и питания растений; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	
16	Размножение и развитие растений. Опыление. Развитие растений из семян.	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, наблюдать в природе, как распространяются семена, выявлять роль животных в размножении растений; характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семян; работать с терминологическим словарём; формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	
17	Охрана растений. Фактор отрицательного воздействия человека на мир растений. Правила поведения в природе	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, актуализировать сведения полученные в 1 - 2 кл; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на природу, обсуждать книгу « Великан на поляне.» оформлять памятку «Берегите растения»; , формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	
18	Разнообразие животных. Виды животных. Классификация животных. Зоология - наука о животных.	Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп; определять животных на рисунках и относить их к определённой группе; работать с электронным приложением и словарём» формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	
19	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	Понимать учебную задачу; характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и	

	Цепи питания животных	животных; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; находить в литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края»; формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке;	
20	Размножение и развитие животных разных групп.	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, характеризовать животных разных групп по способу их размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; обсуждать материалы книг «Зелёные страницы»; формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	
21	Охрана животных. Исчезающие и редкие животные внесенные в Красную книгу России. Меры по охране животного мира.	Понимать учебную задачу; актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, готовить сообщение о животных; создать книжку - малышку; »; формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	
22	В царстве грибов. Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.	Понимать учебную задачу; характеризовать строение шляпочных грибов, различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; моделировать различие грибов - двойников; формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	
23	Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	Понимать учебную задачу; характеризовать организмы- производители, организмы-потребители и организмы- разрушители; моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле; формулировать выводы и отвечать на итоговые вопросы.	

24	Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	
Мы и наше здоровье (10ч.)			
25	Организм человека. Понятие об органах и системе органов тела человека. Практическая работа: измерение роста и массы тела.	Понимать учебную задачу; актуализировать знания по анатомии и физиологии человека; характеризовать системы органов человека; анализировать схемы расположения органов тела человека; уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; Практическая работа в паре, измерение роста и массы тела человека; характеризовать системы органов человека, их назначение. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	
26	Органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, самостоятельно изучить материал учебника, формулировать правила гигиены органов чувств; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе эксперимента; формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	
27	Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Первая помощь при повреждении кожных покровов.	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять; изучать свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в группе; подготовить рассказ об уходе за кожей; формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	
28	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка.	Понимать учебную задачу; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке, выполнять	

		физкультминутки; формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	
29	Наше питание. Органы пищеварения. Питательные вещества, необходимые организму. Проект «Школа кулинаров». Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания	Понимать учебную задачу; определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы человека, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта.	
30	Дыхание и кровообращение. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.	Понимать учебную задачу; актуализировать знания о лёгких и сердце; моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье, подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке, работать со взрослыми, измерять пульс у членов своей семьи. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	
31	Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения болезней. Правила поведения в случае заболевания.	Понимать учебную задачу; характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию и инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; регулярно проводить закаливание своего организма. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	
32	Проверим себя и оценим свои результаты за первое полугодие.	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания.	
33	Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа	Понимать учебную задачу; различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него	

	жизни для школьников.	влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни; работать со словарём; Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	
34	Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Представление результатов проектной деятельности; обсуждать выступления уч-ся; оценивать свои результаты и достижения других детей.	
Наша безопасность (7ч.)			
35	Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Понимать учебную задачу; актуализировать знания об опасностях в быту; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	
36	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде	Понимать учебную задачу; актуализировать правила безопасного поведения на улице; работать в группах, обсуждать предложенные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры; Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	
37	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять; анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; моделировать в виде схемы путь от дома до школы; формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	
38	Проект «Кто нас защищает». Подготовка к	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах	

	выполнению проекта.	России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	
39	Опасные места. Правила поведения на балконе, в лифте, на стройплощадке, на пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях.	Понимать учебную задачу; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	
40	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)	Понимать учебную задачу; характеризовать опасности природного характера; находить информацию о ядовитых растениях и грибах; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными, отличать гадюку от ужа; учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.	
41	Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	Понимать учебную задачу; анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.	
Чему учит экономика (12ч.)			
42	Для чего нужна экономика? Потребности людей - главная задача экономики. Товары и	Понимать учебные задачи; раскрывать понятия экономика, потребности, товары, услуги; различать	

	услуги	товары и услуги: приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течении дня; формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	
43	Природные богатства и труд людей - основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Роль труда людей в экономике.	Понимать учебную задачу; раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; знать основные составляющие экономики, проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономике страны; формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	
44	Полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые.	Понимать учебную задачу; актуализировать знания о полезных ископаемых; определять полезные ископаемые с помощью атласа - определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; готовить сообщения.	
45	Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Практическая работа: исследование растения и описание его по плану	Понимать учебную задачу; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, определять с помощью атласа культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности; исследовать, какие продукты используются в семье в течение дня;	
46	Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Их роль в экономике. Труд животноводов.	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности, формулировать выводы из	

		изученного материала, оценивать достижения на уроке	
47	Какая бывает промышленность? Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	Понимать учебную задачу; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; выяснять, какие крупные предприятия есть в регионе.	
48	Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта.	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы; собирать информацию об экономике своего края; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	
49	Что такое деньги? Роль денег в экономике. Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России	Понимать учебную задачу; характеризовать виды обмена товарами, моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран; собирать информацию об экономике; формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке его края;	
50	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, доходах и расходах государства.	Понимать учебную задачу; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде задач; формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	
51	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	Понимать учебную задачу; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия гос. бюджета и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять какие доходы и из каких источников может иметь семья; моделировать семейный	

		бюджет, знать основы семейного бюджета.	
52	Проверочная работа за 3 четверть.	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	
53	Экономика и экология. Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика».	Понимать учебную задачу; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделировать экологические прогнозы выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке,	
Путешествия по городам и странам (15ч.)			
54	Золотое кольцо России. Золотое кольцо России - слава и гордость страны.	Понимать учебную задачу; проследить маршрут путешествия по карте; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца и узнавать их на фотографиях; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут по Золотому кольцу; выполнять задания и готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте, рассказывать о них, формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке,	
55	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца, их достопримечательности		
56	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца, их достопримечательности		
57	Проект «Музей путешествий». Подготовка к	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и	

	выполнению проекта.	сроки работы; собирать экспонаты, готовить сообщения; презентовать свои сообщения.	
58	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы	Понимать учебную задачу; учащиеся должны знать государства - ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения; готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке,	
59	На севере Европы. Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди	Понимать учебную задачу; учащиеся должны знать северные европейские государства; уметь показывать их на карте, работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, соотносить государства и их флаги; узнавать по фото достопримечательности изучаемых стран; составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке,	
60	Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	Понимать учебную задачу; учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики; уметь показывать страны на карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения.	
61	В центре Европы. Страны центра Европы, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	Понимать учебную задачу; Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить сообщение, выяснить какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; узнавать и описывать достопримечательности стран по фотографиям; моделировать их из пластилина; формулировать выводы, оценивать свои достижения.	
62	Путешествие по Франции и Великобритании. Франция, ее местоположение на карте,	Понимать учебную задачу; учащиеся должны изучить государственное устройство, государственные языки,	

	достопримечательности	флаги, достопримечательности, знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе. формулировать выводы, оценивать свои достижения.	
63	Путешествие по Франции и Великобритании. Великобритания, ее местоположение на карте, достопримечательности		
64	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии; составлять вопросы к викторине по этим странам; описывать достопримечательности стран по фотографиям; выяснять, какие товары поступают из этих стран; формулировать выводы, оценивать свои достижения.	
65	По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран	Понимать учебную задачу ;учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности, находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран мира; обсуждать цели международного туризма; готовить сообщения; формулировать выводы, оценивать свои достижения.	
66	Сообщение «Седьмое чудо света»	Учащиеся должны уметь работать с дополнительной литературой, интернетом; готовить сообщения и выступать перед классом; адекватно оценивать свои достижения.	
67	Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	Выполнять тесты с выбором ответов, оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания.	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий», Экономика родного края.	Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	

Тематическое планирование

4 клас

(68 ч)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
1	Мир глазами астронома. <i>Стартовая диагностика</i>	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения	
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1</i> <i>«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.	

		Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения	
3	<p>Звёздное небо - Великая книга Природы.</p> <p><i>Практическая работа №2</i> <i>«Знакомство с картой звёздного мира»</i></p>	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком	
4	<p>Мир глазами географа.</p> <p><i>Практическая работа №3</i> <i>«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i></p>	<p>Сравнивать глобус и карту полушарий.</p> <p>Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p> <p>Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком</p>	
5	Мир глазами историка	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение	

		о прошлом своего региона, города (села)	
6	Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	
7	Мир глазами эколога	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь	
8*	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из	

		<p>объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения</p>	
10	<p>Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.</p> <p><i>Тест № 1</i></p>	<p>Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе</p>	
11	<p>Равнины и горы России.</p> <p><i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i></p>	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»</p>	
12	<p>Моря, озёра и реки России.</p>	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по</p>	

	<i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	<p>карте.</p> <p>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока</p>	
13	<p>Природные зоны России.</p> <p><i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i></p>	<p>Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.</p> <p>Находить на карте природных зон области высотной поясности</p>	
14	<p>Зона арктических пустынь.</p> <p><i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i></p>	<p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p> <p>Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне</p>	

		<p>арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения</p>	
15	<p>Тундра.</p> <p><i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i></p>	<p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>Изготавливать макет участка тундры.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения</p>	

16	<p>Леса России.</p> <p><i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i></p>	<p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу тундры и лесных зон.</p>	
17	<p>Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i></p>	<p>Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p>	
18	<p>Лес и человек. <i>Проверочная работа №1</i></p>	<p>С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.</p> <p>Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.</p> <p>Совершать виртуальную экскурсию с помощью</p>	

		<p>Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.</p> <p>Характеризовать лесные зоны по плану</p>	
19	<p>Зона степей.</p> <p><i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i></p>	<p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках</p>	
20	<p>Пустыни.</p> <p><i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям»</i></p>	<p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь от</p>	

	жизни в зоне пустынь»	<p>распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p>Изготавливать макет участка пустынь</p>	
21	<p>У Чёрного моря.</p> <p><i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i></p> <p><i>Тест № 2</i></p>	<p>Находить и показывать на карте природную зону субтропиков, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p>Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p>	

22	Родной край - часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	<p>Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа- определителя.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p>	
23	<p>Наш край.</p> <p><i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i></p>	<p>Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.</p> <p>Характеризовать родной край по предложенному плану</p>	
24	Поверхность нашего края	<p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.</p> <p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.</p> <p>Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения</p>	
25	Водные богатства нашего края	<p>Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>Моделировать значение водных богатств в жизни</p>	

		людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)	
26	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых	
27	Земля - кормилица	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе	

28	<p>Жизнь леса.</p> <p><i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i></p>	<p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	
29	<p>Жизнь луга.</p> <p><i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i></p>	<p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество по плану.</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга.</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения</p>	

		<p>экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Составлять памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p>Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	
30	<p>Жизнь в пресных водах.</p> <p><i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i></p>	<p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>	
31	<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p><i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i></p>	<p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна</p>	

		<p>зерновых культур.</p> <p>Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)</p> <p>Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений</p>	
32	<p>Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Промежуточная диагностическая работа</i></p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	
33	<p>Животноводство в нашем крае</p>	<p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными</p>	
34	<p>Презентация проектов. <i>Тест № 3</i></p>	<p>Извлекать информацию из дополнительных источников.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p>	

		<p>Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).</p> <p>Готовить тексты сообщений.</p> <p>Выступать с сообщением в классе.</p> <p>Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>	
35	Начало истории человечества	<p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона</p>	
36	Мир древности: далёкий и близкий	<p>Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности</p>	

37	Средние века: время рыцарей и замков	<p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.</p> <p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов</p>	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p>	

39	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p><i>Тест № 4</i></p>	<p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.</p> <p>Рассказывать об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах</p>	
40	Жизнь древних славян	<p>Анализировать карту расселения племён древних славян.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеризовать верования древних славян.</p> <p>Моделировать древнеславянское жилище</p>	
41	Во времена Древней Руси	<p>Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX - XI веках.</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в IX - XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p>	

42	Страна городов	<p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p> <p>Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника</p>	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	<p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p> <p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>	
44	Трудные времена на Русской земле	<p>Проследить по карте нашествие Батыя на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение</p>	

		<p>древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Александра Невского</p>	
45	Русьрасправляет крылья	<p>Приводить факты возрождения северовосточных земель Руси.</p> <p>Рассказывать о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</p>	
46	Куликовская битва	<p>Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</p> <p>Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>Рассказывать о поединках богатырей</p>	
47	Иван Третий	<p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в</p>	

		<p>облике Москвы.</p> <p>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство</p>	
48	Мастера печатных дел	<p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века</p>	
49	Патриоты России	<p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p> <p>Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения</p>	
50	Пётр Великий	<p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-</p>	

		<p>Петербурга, год, когда Россия стала империей.</p> <p>Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Петра Великого</p>	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	<p>Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова</p>	
52	<p>Екатерина Великая.</p> <p><i>Проверочная работа №2</i></p>	<p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Описывать достопримечательности Петербурга.</p> <p>Сравнивать положение разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>Проследить по карте рост территории государства.</p> <p>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о Петербурге,</p>	

		Москве, других городах России в XVIII веке	
53	Отечественная война 1812 года	<p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.</p> <p>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе</p>	
54	Страницы истории XIX века	<p>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе</p>	
55	Россия вступает в XX век	<p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и</p>	

		<p>Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век</p>	
56	Страницы истории 1920 - 1930-х годов	<p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p>	
57	Великая война и великая Победа	<p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы</p>	
58	Великая война и великая Победа	<p>Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году</p>	

59	Страна, открывшая путь в космос. <i>Тест № 5</i>	<p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p>Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе</p>	
60	Основной закон России и права человека	<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе</p>	
61	Мы - граждане России	<p>Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства.</p>	

		<p>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)</p>	
62	Славные символы России	<p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.</p> <p>Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны</p>	
63	Такие разные праздники	<p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей</p>	
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	Выполнять задания; проверять свои знания	

	<i>Итоговая диагностическая работа</i>		
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	<p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	<p>Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p>	

		<p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>	
68	Презентация проектов	<p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	