

ПРИКАЗ

«25» августа 2020 г.

№ 40

Об утверждении локальных актов

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ, на основании Устава ЧОУ «Начальная школа – детский сад «Развитие»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Рабочую программу по Литературному чтению 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
2. Утвердить Рабочую программу по Литературному чтению на родном языке 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
3. Утвердить Рабочую программу по Русскому языку 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
4. Утвердить Рабочую программу по Родному языку (русский) 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
5. Утвердить Рабочую программу по Иностранному языку 2-4 класс на 2020-2021 учебный год.
6. Утвердить Рабочую программу по Математике 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
7. Утвердить Рабочую программу по Музыкае 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
8. Утвердить Рабочую программу по Окружающему миру 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
9. Утвердить Рабочую программу по Изобразительному искусству 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
10. Утвердить Рабочую программу по Технологии 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
11. Утвердить Рабочую программу по Физической культуре 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
12. Утвердить Рабочую программу по Основам религиозной культуры и светской этике. Основы светской этики. 1-4 класс на 2020-2021 учебный год.
13. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор ЧОУ «Начальная школа – детский сад «Развитие»

О.Б. Пивоварова

С приказом ознакомлен (а):



Частное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад «Развитие»

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета

Протокол № 2
от «25» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 40

от «25» августа 2020 г.
Директор ЧОУ «Начальная школа –
детский сад «Развитие»
Пивоварова О. Б.



Рабочая программа
по Математике
1-4 класс
на 2020 – 2021 учебный год

Ревда, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 1 - 4 классов составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в последней редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Устава ЧОУ «Начальная школа – детский сад «Развитие»;
- Учебного плана ЧОУ «Начальная школа – детский сад «Развитие»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой «Математика» УМК «Школа России».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программой предусматривается проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются парные, индивидуальные и групповые (постоянного, переменного состава) формы организации деятельности детей.

Основными формами текущего контроля являются:

- устный опрос
- диагностические работы
- текстовые задания
- проверочные работы
- тематические контрольные работы
- стартовая диагностическая работа на начало учебного года
- диагностическая работа на конец учебного года
- устный счет -математические диктанты
- тесты.

Общая характеристика учебного курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного курса в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе — 132 часа (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата, его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
 - использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
 - использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
 - пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
 - представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
 - выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
 - выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
 - осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
 - осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
 - использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
 - читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
 - решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
 - находить значения выражений в 2-4 действия;
 - использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
 - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
 - строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
 - сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
 - определять время по часам с точностью до минуты;
 - сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3-4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Программа по математике рассчитана на 132 часа в год: 4 часа в неделю, но с учётом требований СанПиН, продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, а количество уроков в сентябре, октябре - по 3 урока в день, в рабочую программу внесена корректировка вместо 132 часов 124 (в I четверти сокращено количество часов до 28 вместо 36).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 1 КЛАССА

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления 7 часов.

Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0 Нумерация 25 часов.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.

Точка, линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание 54 часа.

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация 11 часов.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 16 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание 22 часа.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение 4 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 КЛАССА

136 часов

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины - метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени - час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 3 КЛАССА (4 часа в неделю, всего - 136 ч, 4 ч резерв)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100.

Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число).

Сочетательное свойство умножения.

Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Внетабличное умножение и деление.

Деление с остатком.

Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц.

Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.

Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm a \cdot x = c \pm a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 4 КЛАССА

(4 часа в неделю, всего - 136 ч)

Числа от 1 до 1000.

Повторение (14ч)

Повторение. Нумерация чисел Нахождение значения числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел Умножение трехзначного числа на однозначное Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Свойства умножения Алгоритм письменного деления

Приемы письменного деления. Деление с остатком Диаграммы. Чтение столбчатой диаграммы.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (12 ч)

Класс единиц и класс тысяч. Классы и разряды Чтение многозначных чисел Запись многозначных чисел Разрядные слагаемые. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых Сравнение чисел. Сравнения и упорядочение чисел, знаки сравнения Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины (11ч)

Единицы длины. Километр Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр Таблица единиц площади Измерение площади с помощью палетки. Точное и приближенное измерение площади фигуры Единицы массы. Тонна, центнер Единицы времени (секунда, минута, час) Соотношения между ними. Определение времени по часам Единицы времени. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились.

Сложение и вычитание (12 ч)

Устные и письменные приемы вычислений Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение неизвестного слагаемого Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Нахождение нескольких долей целого Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сложение и вычитание величин Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Что узнали. Чему научились Странички для любознательных. Задачи - расчеты.

Умножение и деление (77ч)

Свойства умножения Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. Письменные приемы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя Деление с числами 0 и 1. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Письменные приемы деления Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме Планирование хода решения задачи Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) Что узнали. Чему научились Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Скорость, время, путь. Решение задач на движение Странички для любознательных Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи Перестановка и группировка множителей Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000 Что узнали. Чему научились Наши проекты Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число Решение текстовых задач арифметическим способом. Письменное умножение на трехзначное число. Что узнали. Чему научились Письменное деление на трехзначное число Письменное деление с остатком на двузначное число Письменное деление на двузначное число Письменное деление на трехзначное число Деление с остатком.

Итоговое повторение (10ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование 1 класс (124 ч)

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Примечание
1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 7 часов.			
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8— 10 отдельных предметов).	
2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее)	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	
3	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за,	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.	
4	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
5	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.		
6	Сравнение групп предметов. Закрепление пройденного материала.		
7	Закрепление пройденного материала по теме «Подготовка к изучению чисел». Проверочная работа		
2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. 25 часов.			
8	Понятия «много», «один». Числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Письмо цифры 1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	
9	Числа 1, 2. Образование числа 2. Письмо цифры 2	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	
10	Число 3. Состав числа 3. Письмо цифры 3	Писать цифры. Соотносить цифру и число.	
11	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» Названия и значения знаков.		

12	Число 4. Образование числа 4. Письмо цифры 4	<p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>	
13	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение длин предметов.		
14	Число 5. Образование и состав числа 5. Письмо цифры 5.		
15	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.		
16	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Сравнение чисел.		
17	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p>	
18	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.		
19	Знаки «>», «<», «=». Чтение равенств и неравенств.		
20	Равенство. Неравенство. Сравнение чисел и выражений. Запись равенств и неравенств.		
21	Многоугольники. Названия и различия многоугольников.		
22	Числа 6, 7. Образование чисел 6, 7. Соотношение цифры и числа. Письмо цифры 6		

23	Числа от 1 до 7. Место чисел в натуральном ряду. Письмо цифры 7	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
24	Числа 8, 9. Образование чисел 8, 9. Место этих чисел в натуральном ряду. Письмо цифры 8			
25	Числа от 1 до 9. Состав чисел 8, 9. Письмо цифры 9			
26	Число 10. Получение числа 10. Место числа 10 в натуральном ряду. Запись числа 10			
27	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».			
28	Сантиметр - единица измерения длины. Использование линейки для измерения отрезков.			
29	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки			
30	Число 0. Его место в числовом ряду. Цифра 0. Сложение с 0. Вычитание 0			
31	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»			
32	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Проект «Использование математических знаний в жизни». Приёмы защиты проектов.			
3. Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. 54 часа.				
33	Сложение и вычитание вида $+1, -1$		Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.	
34	Сложение и вычитание вида $+2, -2$. Моделирование действий с помощью предметов.			
35	Слагаемые. Сумма. Чтение равенств с использованием математической терминологии.			
36	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи.			

37	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	<p>Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>	
38	Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Составление и заучивание таблиц		
39	Присчитывание и отсчитывание по 2		
40	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)		
41	Математические игры «Домино», «Лесенка». Странички для любознательных.		
42	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание вида $+1, -1, +2, -2$ ».		
43	Повторение изученного по теме «Задачи. Структура задачи». Странички для любознательных.		
44	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления		
45	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач		
46	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Сравнение длин отрезков.		
47	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц		
48	Состав чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3.		
49	Анализ и решение задач изученных видов		
50	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала		
51	Дополнение условия задачи. Постановка вопроса к задаче. Страничка для любознательных. Решение нестандартных задач.		

52	Повторение изученного по теме «Решение задач».		
53	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание чисел 1,2,3.»		
54	Повторение пройденного по теме «Составление и решение задач изученных видов». Итоговая тестовая проверочная работа		
56	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. Решение задач (часть 2)		
57	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		
58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Прибавление и вычитание чисел 1,2,3.		
59	Сложение и вычитание числа 4. Приёмы вычислений. Состав числа 4. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
60	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	<p>Выполнять вычисления вида: ± 4. Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	
61	Задачи на разностное сравнение чисел. Модели и схемы для решения задач.		
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. Состав чисел.		
63	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц		
64	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов		
65	Перестановка слагаемых. Дополнение условия задачи недостающими данными.		
66	Перестановка слагаемых. Применение		

	переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5$, 6, 7, 8, 9. Решение задач изученных видов.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 -$, $7 - 8 -$, $9 -$, $10 -$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат	
67	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5$. 6, 7, 8, 9. Составление и решение задач на разностное сравнение.		
68	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала		
69	Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Сравнение чисел и выражений.		
70	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.		
71	Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера.		
72	Повторение пройденного. Таблица сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.		
73	Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Решение задач изученных видов».		
74	Связь между суммой и слагаемыми. Правило нахождения неизвестного слагаемого.		
75	Связь между суммой и слагаемыми. Чтение математических равенств.		
76	Решение задач изученных видов. Составление задач.		
77	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность		
78	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов.		
79	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. Составление и чтение математических равенств.		
80	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9		
81	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.		

	Измерение и сравнение отрезков. Подготовка к решению составных задач.		
82	Вычитание из числа 10. Измерение и сравнение отрезков.		
83	Решение задач. Моделирование задач с помощью схематических рисунков.		
84	Килограмм-единица измерения массы. Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе.		
85	Литр-единица измерения вместимости. Сравнение сосудов по вместимости.		
86	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». Тестовая работа		
5. Числа от 1 до 20. Нумерация. 11 часов.			
87	Устная нумерация чисел от 1 до 20. Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>	
88	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел в пределах 20. Чтение и запись чисел второго десятка.		
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.		
90	Дециметр-единица измерения длины. Измерение отрезков.		
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Чтение и запись чисел второго десятка. Решение задач изученных видов.		
92	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации		
93	Закрепление изученного по теме «Числа от		

	1 до 20». Проверочная работа.		
94	Подготовка к введению задач в два действия. Вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации.		
95-96	Подготовка к введению задач в два действия. Составление и чтение математических равенств.		
97-98	Ознакомление с задачей в два действия. План решения задачи в два действия.		
99-100	Составные задачи, состоящие из простых задач на нахождение числа на несколько единиц меньше данного и на нахождение суммы.		
6. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. 22 часа			
101-102	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Составление и чтение математических равенств.	<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников,</p>	
103	Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $_+2$. $_+3$. Решение задач изученных видов.		
104	Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$. Задания творческого и поискового характера.		
105	Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$		
106	Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $_+6$. Решение составных задач.		
107	Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $+7$.		
108	Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8$, $+9$		
109-110	Таблица сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение		

	составных задач с недостающими данными в условии.	<p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	
111	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение чисел с переходом через десяток».		
112	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Задания творческого и поискового характера. Простейшие задачи комбинаторного характера.		
113	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
114-115	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток (вычитание по частям и приём, основанный на взаимосвязи суммы и слагаемых).		
116	Случаи вычитания вида 11-...Решение составных задач.		
117	Случаи вычитания вида 12-...Выполнение задач творческого характера.		
118	Случаи вычитания вида 13-...Решение простых и составных задач.		
119	Случаи вычитания вида 14-...Задания поискового характера.		
120-121	Случаи вычитания вида 15- ... Составление и чтение математических равенств с использованием математической терминологии.		
122	Случаи вычитания вида 16- ... Составление таблицы вычитания для данных случаев.		
123	Случаи вычитания вида 17-... , 18-... Решение и моделирование с помощью схематических рисунков составных задач.		
124	Закрепление знаний по теме «Табличное		

	сложение и вычитание чисел в пределах 20»		
125	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Задания творческого и поискового характера.		
126	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Решение логических задач.		
б. Итоговое повторение. 5 часов.			
127	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
128	Итоговая контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».		
129	Решение задач изученных видов. Итоговый тест.		
130 - 131	Геометрические фигуры Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».		
132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Математический КВН		

Тематическое планирование 2 класс (136 ч)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
1	Повторение изученного в 1 классе, числа от 1 до 20 решение задач разных видов	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
2	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока, делать выводы.	
3	Десяток. Счет десятками до 100	Считать десятки как простые единицы, называть круглые числа. Формулировать задачи урока, делать выводы.	
4	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа. Сравнение именованных чисел.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Формулировать задачи урока, делать выводы.	
6	Однозначные и двузначные числа	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
8	Миллиметр (закрепление). Практическая работа по начертанию и измерению отрезков	Выполнять задания творческого и поискового характера. Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более	

		крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
9	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»	Соотнести свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
11	Метр. Таблица единиц длины.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Пользоваться новой единицей измерения. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
12	Сложение и вычитание вида $30+5$, 355 , $35-30$. Сравнение именованных чисел.	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Излагать и аргументировать свою точку зрения. Слушать собеседника и вести разговор.	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37=30+7$).	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Вычитать из двузначного числа десятки или единицы. Излагать и аргументировать свою точку зрения. Слушать собеседника и вести разговор.	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выражать стоимость в рублях и копейках. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	
15	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты,	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	

	логические задачи.	Выражать стоимость в рублях и копейках. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	
16	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Рассуждать и делать выводы.	
17	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». Тест № 1	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	
Сложение и вычитание (20 ч)			
19	Решение и составление задач, обратных заданной. Преобразование величин.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	
20	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Краткая запись задачи.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия	

		или вопроса.	
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Схематический чертёж (модель) к текстовой задаче.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	
23	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	
24	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам.	Определять по часам время с точностью до минуты. Переводить одни единицы времени в другие. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. Собирать материал по заданной теме. Составлять план работы. Распределять работу в группе.	
25	Длина ломаной. Два способа нахождения длины ломаной.	Вычислять длину ломаной. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию.	
26	Длина ломаной. Закрепление изученного материала.	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Вычислять длину ломаной. Определять по часам время с точностью до минуты. Переводить одни единицы времени в другие. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию.	
27	Тест № 2 по теме «Задача». Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: составление высказываний с	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	

	логическими связками « если..., то... », « не всё».		
28	Числовые выражения. Значение выражений	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Составлять числовые выражения со скобками. Пользоваться математической терминологией.	
29	Порядок выполнения действий в числовых выражениях .Скобки.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Соблюдать порядок действий при вычислениях. Использовать графические модели при решении задач.	
30	Чтение и запись числовых выражений. Сравнение числовых выражений.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Составлять числовые выражения со скобками. Сравнить два числовых выражения. Выбирать способы действий.	
31	Периметр многоугольника	Вычислять периметр многоугольника. Выбирать способы действий. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.	
32	Свойства сложения: переместительное и сочетательное.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.	
33	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.	
34	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. Закрепление изученного.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.	

35	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Оценивать выполненную работу.	
37	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных: задания на сравнение длины, массы объектов. Алгоритм решения логических задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.	
38	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание».	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Вычислять периметр многоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	
39	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Вычислять периметр многоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Соотносить свои знания с заданием,	
40	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	
41	Устные приёмы сложения для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. Математический диктант.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. Выполнять устно сложение чисел в пределах 100.	

		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
42	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36-2$, $36-20$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
43	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. Выполнять устно сложение чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
44	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
45	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
46	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Решать простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач. Решать геометрические задачи.	
47	Решение простых и составных задач. Решение составных задач с помощью выражения.	Решать простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач. Решать геометрические задачи.	

48	Решение задач на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. Составление обратных задач.	Решать простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач. Решать геометрические задачи.	
49	Приём сложения вида $26+7$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. Выполнять устно сложение чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный	
50	Приём вычитания вида $35-7$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.	
51	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	
52	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	
53	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	

	числовыми выражениями, логические задачи.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.	
54	Что узнали. Чему научились. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотнести свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	
55	Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Разные способы вычислений. Выбор удобного способа.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотнести свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	
56	Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	Соотнести свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
57	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Буквенные выражения. Чтение и запись.	Читать и записывать буквенные выражения. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
58	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	Читать и записывать буквенные выражения. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Решать уравнения вида: $12 + x = 25$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	

		Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	
60	Решение уравнений методом подбора (закрепление изученного).	Решать уравнения вида: $12 + x = 25$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	
61	Проверка сложения вычитанием.	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять проверку правильности вычислений. Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	
62	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Выполнять проверку правильности вычислений. Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	
63	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные приёмы».	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	
Письменные приёмы сложения и вычитания (22 ч)			
65	Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток вида $45+23$	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	

		Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	
66	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток вида 5726	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания.	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком. Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный. Проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания.	
68	Решение задач. Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком. Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный. Проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания.	
69	Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение углов.	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Различать прямой, тупой, острый углы. Строить углы разных видов на клетчатой бумаге. Распознавать геометрические фигуры: многоугольники, углы, лучи, точки.	
70	Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление изученного	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком. Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный. Проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания.	

71	Письменный приём сложения двузначных чисел вида $37+48$	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнить разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	
72	Письменный приём сложения двузначных чисел вида $37+53$	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнить разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	
73	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	Строить прямоугольник на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Строить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника. Выполнять задания творческого и поискового характера.	
74	Прямоугольник. Закрепление	Строить прямоугольник на клетчатой бумаге. Строить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника. Выполнять задания творческого и поискового характера.	
75	Письменный приём сложения двузначных чисел вида $87+13$.	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнить разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	
76	Повторение письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком. Сравнить разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный. Проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания.	

77	Письменный прием вычитания вида $40-8$ и сложения вида $32+8$	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию.</p>	
78	Письменный прием вычитания вида $50-24$	<p>Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию.</p>	
79	<p>Закрепление приемов вычитания и сложения.</p> <p>Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов, сравнение длин объектов, логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p>	<p>Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Рассуждать и делать выводы.</p>	
80	<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</p>	<p>Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</p> <p>Определять состав чисел второго десятка.</p> <p>Читать выражения, используя математическую терминологию.</p> <p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	
81	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	<p>Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	

82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменный прием вычитания вида 52-24	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнить разные способы вычитания и выбрать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.	
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки. Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	
84	Квадрат. Наши проекты. Оригами	Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки. Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Строить квадрат на клетчатой бумаге. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.	
85	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»		
86	Проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».		
87	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием	

		предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых.	
88	Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых.	
89	Вычисление результата умножения с помощью сложения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых. Сравнить суммы одинаковых слагаемых и результат умножения. Решать задачи на умножение.	
90	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Различные способы решения одной и той же задачи.	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Находить периметр квадрата умножением и сложением.	
91	Периметр прямоугольника. Разные способы нахождения периметра прямоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника разными способами. Распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности. Записывать решение задач уравнением.	
92	Приемы умножения единицы и нуля.	Умножить 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых. Сравнить суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.	
93	Названия компонентов и результата действия умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.	
94	Названия компонентов и результата действия умножения (закрепление).	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	

95	Переместительное свойство умножения.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Решать текстовые задачи на умножение.	
96	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	
97	Конкретный смысл действия деления. Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	
98	Конкретный смысл деления. Решение задач на деление на равные части.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	
99	Название компонентов и результата деления. Решение задач на деление.	Научиться читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления.	
100	Название компонентов и результата деления. Решение задач на деление (закрепление).	Научиться читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	
101	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного по теме «Деление».	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Рассуждать и делать выводы.	
102	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
103	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме	Выполнить работу над ошибками. Решать текстовые задачи на деление.	

	«Умножение и деление». Решение задач.	Выполнять задания логического и поискового характера.	
104	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера, составление числовых рядов по заданной закономерности, логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
105	Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом действия умножения. Нахождение неизвестного множителя.	Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления. Находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления. Выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100.	
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Решение геометрических задач.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления. Использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств.	
107	Приемы умножения и деления на 10.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления.	
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать элементарные комбинаторные задачи. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями других.	
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать элементарные комбинаторные задачи.	

110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать элементарные комбинаторные задачи.	
111	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
112	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализировать, оценивать результаты усвоения темы. Выполнять работу над ошибками.	
113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2. Умножение на 2.	Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2. Выполнять умножение с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	
114	Умножение числа 2. Умножение на 2. Переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения.	Использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения. Выполнять умножение с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	
115	Приёмы умножения числа 2. Решение задач на умножение и деление.	Использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения. Выполнять умножение с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	
116	Деление на 2. Взаимосвязь умножения и деления.	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2. Выполнять деление с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	
117	Деление на 2. Закрепление изученного.	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2. Выполнять деление с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	

118	Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Решение задач изученных видов.	Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	
119	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Решение логических задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.	
120	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление на 2».	Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	
121	Умножение числа 3. Умножение на 3. Составление таблицы умножения с числом 3.	Планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3. Выполнять умножение с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	
122	Умножение числа 3. Умножение на 3. Решение задач на умножение и деление.	Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3. Выполнять умножение с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	
123	Деление на 3. Взаимосвязь умножения и деления.	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3. Выполнять деление с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	
124	Деление на 3. Решение задач изученных видов. Закрепление изученного.	Выполнять деление с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решать задачи изученных видов.	
125	Закрепление изученного по теме «Табличные случаи умножения и деления на 3».	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3. Выполнять деление с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	

126	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.	
127	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу.	
128	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
129	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализировать, оценивать результаты усвоения курса математики 2 класса. Выполнять работу над ошибками.	
130	Повторение и обобщение изученного во 2 классе	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
131	Итоговое контрольное тестирование.	Самостоятельное выполнение заданий теста.	
132	Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками.	Анализировать, оценивать результаты усвоения курса математики 2 класса. Выполнять работу над ошибками.	
133	Итоговое повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание.	Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
134	Итоговое повторение. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Применять знания и способы действия в изменённых условиях.	
135	Итоговое повторение. Решение задач изученных видов.	Соотносить свои знания с заданием, которое надо выполнять. Самостоятельное решение задач изученных видов.	
136	Что узнали. Чему научились во 2 классе.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно	
	Подведение итогов учебного года.	выполнить. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу.	

**Тематическое планирование
3 класс (136 ч)**

	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)			
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	
2	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Сбор и представление информации, связанной со счётом.	Научиться называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Научиться решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; понимать причины успеха учебной деятельности.	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Научиться решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; применять письменные и устные приёмы вычислений; понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности.	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Научиться решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого; применять письменные и устные приёмы вычислений; понимать причины успеха- неуспеха	

6	Обозначение геометрических фигур буквами. Страничка для любознательных.	Научиться писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.	
7	Входная контрольная работа № 1: «Повторение изученного во 2 классе»	Научиться работать самостоятельно. Соотносить свои знания с заданием, которое надо выполнить; применять полученные знания, умения и навыки на практике; контролировать свою работу и её результат.	
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Научиться понимать причины ошибок, допущенных в работе, исправлять их; анализировать и делать выводы.	
Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч.)			
9	Связь умножения и деления. Сбор и представление информации, связанной со счётом.	Научиться заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.	
10	Числа чётные и нечётные. Связь между компонентами и результатом умножения.	Научиться различать, какие числа называются чётными и нечётными, решать текстовые задачи; составлять из примеров на умножение примеры на деление; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.	
11	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Арифметический диктант №1	Научиться выполнять умножение и деление с числом 3; решать задачи и уравнения изученных видов; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	
12	Зависимость между пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость. Работа с таблицами.	Научиться решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись в табличной форме	

13	Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Работа с таблицами.	Научиться решать задачи с понятиями «масса» и «количество»; выстраивать логическую цепь рассуждений и устанавливать аналогии; анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись в табличной форме.	
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь и устанавливать аналогии.	
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи; умение работать в парах.	
16	«Умножение и деление на 2 и на 3». Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Решать задачи для нахождения расхода ткани на 1 костюм; выполнять действия в выражениях со скобками; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений.	
17	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера Фиксирование, анализ полученной информации.	Научиться пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения, решать нестандартные задачи. Научиться работать самостоятельно. Соотносить свои знания с заданием, которое надо выполнить.	
18	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.	
19	Анализ контрольной работы.	Научиться анализировать и исправлять свои ошибки, допущенные в контрольной работе.	
20	Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление изученного.	Научиться составлять таблицу умножения и деления с числом 4 и работать над ее запоминанием; закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	

21	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Научиться решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	
22	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Научиться решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; создавать модели и представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	
23	Умножение 5, на 5, и соответствующие случаи деления.	Научиться составлять таблицу умножения и деления на 5 и пользоваться ею; понимать учебную задачу урока; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
24	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	Научиться решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения	
25	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Научиться решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения	
26	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <i>Арифметический диктант №2</i>	Научиться решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения	
27	Умножение 6, на 6, и соответствующие случаи деления	Научиться составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение; понимать учебную задачу урока соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения	

28	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Научиться решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи; понимать учебную задачу урока соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения	
29	Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального	Научиться решать составные задачи, рассуждать, мыслить, находить разные способы решения задачи, пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	
30	Контрольная работа: «Таблица умножения и деления»	Научиться работать самостоятельно. Соотносить свои знания с заданием, которое надо выполнить; оценивать ход и результат работы.	
31	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного.	Научиться решать составные задачи, уравнения; пользоваться таблицей умножения и деления; соотносить объекты с понятиями; слушать других и принимать другую точку зрения. учатся группировать и исправлять свои ошибки; анализировать и делать выводы.	
32	Умножение 7, на 7, и соответствующие случаи деления.	Научиться составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов; понимать учебную задачу урока соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения	
33	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Наш проект «Математические сказки»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника; научатся анализировать и сочинять математическую сказку; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ. Решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять задания творческого и поискового характера.	
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Научиться решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять задания творческого и поискового характера.	
35	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Научиться сравнивать площади фигур способом	

		наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления, понимать учебную задачу урока соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
36	Единицы площади: квадратный см	Научиться измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления, понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению.	
37	Площадь прямоугольника. Измерение величин.	Научится вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников, решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления, осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать другую точку зрения.	
38	Таблица умножения и деления с числом 8.	Научиться составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов, осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать другую точку зрения.	
39	Применение знания таблицы умножения при вычислениях.	Научиться решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать другую точку зрения.	
40	Текстовые задачи в 3 действия.	Научиться решать составные задачи; рассуждать, находить разные способы решения; пользоваться таблицей умножения и деления, осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать другую точку зрения.	
41	Таблица умножения и деления с числом 9.	Научиться составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных	

		видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать другую точку зрения.	
42	Единицы площади: квадратный дм. Измерение величин.	Научиться измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать другую точку зрения.	
43	Сводная таблица умножения.	Научиться пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать другую точку зрения.	
44	Закрепление. Решение задач. Арифметический диктант.	Научиться пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать другую точку зрения.	
45	Контрольная работа на тему: «Табличное умножение и деление»	Научиться работать самостоятельно. Соотносить свои знания с заданием, которое надо выполнить.	
46	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного	Научиться группировать и исправлять свои ошибки, находить длину стороны треугольника по заданному периметру и двум сторонам, готовить изделие из деталей.	
47	Единицы площади: квадратный м. Нахождение площади фигур. Измерение величин.	Научиться пользоваться новой единицей измерения площади - квадратный метр, таблицей умножения и деления, решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении и связях.	

48	Закрепление. Решение обратных задач.	Научиться решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать, оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно- следственные связи; строить суждения об объекте, его строении и связях.	
49	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера. Подготовка к проекту «Задачи-расчёты» Анализ полученной информации.	Научиться решать нестандартные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать; устанавливать причинно- следственные связи; строить суждения об объекте, его строении и связях.	
50	Умножение на 1.	Научиться выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов, оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно- следственные связи;	
51	Умножение на 0	Научиться выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; , оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно- следственные связи;	
52	Деление вида $a:a$, $0:a$, при $a \neq 0$. Деление нуля на число.	Научиться делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов; , оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно- следственные связи;	
53	Контрольная работа на тему «Площадь. Деление и умножение на 1 и на 0.»	Научиться работать самостоятельно. Соотносить свои знания с заданием, которое надо выполнить.	

54	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач в 3 действия	Научиться группировать и исправлять свои ошибки, закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.	
55	Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Научиться определять доли и сравнивать их; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть), вести диалог.	
56	Окружность. Круг. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...»)	Научиться чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи, сравнивать доли, вести диалог.	
57	Диаметр окружности. Вычерчивание окружности с использованием циркуля.	Научиться чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли, учить рассуждать и делать выводы.	
58	Единицы времени. Год. Месяц.	Научиться различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; учить рассуждать и делать выводы.	
59	Единицы времени. Сутки.	Научиться различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	
60	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Подготовка к проекту «Задачи-расчёты»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника.	
61	Контрольная работа на тему «Решение задач. Умножение и деление»	Научиться применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно, анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат.	
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что	Научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать	

	узнали. Чему научились»	временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; выполнять задания логического характера.	
63	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$	Научиться моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	
64	Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$	Научиться моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	
65	Умножение суммы на число Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...»)	Научиться моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	
66	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23	Научиться использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними, выполнять задания творческого и поискового характера.	
67	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23	Научиться применять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число, умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решать уравнения.	
68	Решение задач нахождение четвёртого пропорционального.	Научиться совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого характера.	

69	Выражения с двумя переменными вида $a+b$, ab , ab , $c: d$	Научиться решать задачи и выражения с переменной при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях; находить разные способы решения задачи.	
70	Контрольная работа на тему «Умножение двузначного числа на однозначное»	Работать самостоятельно, анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат. Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. Научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их	
71	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
72	Деление суммы на число.	Научиться различным способам деления суммы на число; классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.	
73	Деление двузначного числа на однозначное.	Научиться выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	
74	Связь между числами при делении. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур.	Научиться использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов;	
75	Проверка деления умножением.	Научиться проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	
76	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$ Выполнение простого алгоритма, поиска	Научиться делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи;	

	информации.	решать задачи изученных видов; работать в парах.	
77	Проверка умножения делением.	Научиться выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	
78	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	Научиться выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов; рассуждать и делать выводы; работать в парах.	
79	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Закрепление изученного. Чтение и заполнение таблицы.	Научиться решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.	
80	Контрольная работа на тему: «Приемы внетабличного деления. Решение задач и уравнений»	Научиться работать самостоятельно. Соотносить свои знания с заданием, которое надо выполнить; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат.	
81	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	
82	Деление с остатком.	Научиться выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.	
83	Приёмы нахождения частного и остатка		
84	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального, на деление с остатком.	Научиться выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком;	

	Чтение и заполнение таблицы.	работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	
85	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Научиться выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	
86	Проверка деления с остатком.	Научиться выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов. работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	
87	Контрольная работа № 8 на тему «Деление с остатком»	Научиться работать самостоятельно. Соотносить свои знания с заданием, которое надо выполнить; научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; контролировать свою работу и ее результат.	
88	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что	Научиться группировать и исправлять свои ошибки, понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе	
89	Чтение столбчатой диаграммы. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Научиться обобщать и систематизировать свои знания. Решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	
90	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника.	
91	Наш проект: «Задачи-расчёты».	Научиться работать с дополнительными источниками информации, защищать свой проект, работать в группах; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч.)			
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Научиться считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними; анализировать и делать выводы.	
93	Образование и название трёхзначных чисел.	Научиться называть и записывать трёхзначные числа;	

		решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.	
94	Разряды счётных единиц. Чтение и заполнение таблицы.	Научиться выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать; называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними; анализировать и делать выводы.	
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	Научиться называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь; работать в парах.	
96	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	Научиться применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение; анализировать и делать выводы.	
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Научиться записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	
98	Сравнение трёхзначных чисел.	Научиться сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	
99	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Научиться классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков и единиц; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера.	
100	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	Научиться взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	
101	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Научиться обобщать и систематизировать свои знания; классифицировать изученные вычислительные	

	Сбор и представление информации.	приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	
102	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Научиться обобщать и систематизировать свои знания; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы	
103	Контрольная работа № 9 за 3 четверть на тему «Нумерация в пределах 1000»»	Научиться работать самостоятельно. Соотнести свои знания с заданием, которое надо выполнить; научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; контролировать свою работу и ее результат.	
104	Работа над ошибками Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	
Сложение и вычитание чисел (10ч.)			
105	Приёмы устных вычислений вида $300+200$, $800-600$.	Научиться приёмам устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению; анализировать и делать выводы.	
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $380+20$, $620-200$. Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-9$.	Научиться выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком; анализировать и делать выводы.	
107	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Научиться выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.	
108	Приёмы письменных вычислений.	Научиться выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий;	

		выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.	
109	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. Запись и выполнение простого алгоритма.	Научиться выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.	
110	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Научиться выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.	
111	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Составление конечной последовательности геометрических фигур.	Научиться распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.	
112	Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел. «Странички для любознательных»	Научиться выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы	
113	Контрольная работа на тему «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»	Научиться работать самостоятельно. Соотнести свои знания с заданием, которое надо выполнить; научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; контролировать свою работу и ее результат.	
114	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Научиться понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.	
Умножение и деление чисел в пределах 100 (12ч.)			
115	Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.	Научиться выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы;	

		работать в парах.	
116	Умножение и деление суммы на число.	Научиться выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.	
117	Нахождение частного при деление двузначного числа на двузначное.	Научиться делить двузначное число на двузначное. Решать задачи изученных видов.	
118	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Научиться различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	
119	Приём письменного умножения на однозначное число. Чтение и заполнение таблицы.	Научиться выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.	
120	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.	Научиться умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.	
121	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное. Закрепление изученного.	Научиться применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.	
122	Приём письменного деления на однозначное число	Научиться делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов;	

		находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	
123	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Научиться выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	
124	Проверка деления умножением.	Научиться выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах.	
125	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Научиться пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	
126	Контрольная работа на тему: «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000.»	Научиться работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое надо выполнить, применять полученные знания, умения и навыки на практике.	
Итоговое повторение (10ч.)			
127	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Научиться группировать и исправлять свои ошибки; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000 и проверять правильность выполнения вычислений; составлять задачи, обратные данным; решать задачи поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
128	Нумерация. Повторение.	Научиться читать и записывать трехзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, использовать соотношения между ними.	
129	Сложение и вычитание. Повторение.	Научиться пользоваться устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа.	

130	Умножение и деление. Повторение.	Научиться выполнять действия умножения и деления.	
131	Умножение и деление. Повторение.	Научиться выполнять действия умножения и деления.	
132	Правила о порядке выполнения действий.	Научиться выполнять порядок действия в числовых выражениях	
133	Задачи. Повторение.	Научиться обобщать и систематизировать свои знания.	
134	Итоговая контрольная работа № 12 за курс 3 класса на тему: «Арифметические действия с числами от 1 до 1000».	Научиться работать самостоятельно. Соотносить свои знания с заданием, которое надо выполнить.	
135	Работа над ошибками. «Проверим себя и оценим свои достижения». Итоговый тест.	Научиться группировать и исправлять свои ошибки, обобщать и систематизировать свои знания.	
136	Чтение столбчатой диаграммы. Геометрические фигуры и величины.	Научиться выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	

**Тематическое планирование
4 класс (136 ч)**

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	
4	Вычитание трёхзначных чисел	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
10	Деление трехзначного числа	Применять приём письменного деления многозначного числа	

	На однозначное, когда в записи частного есть нуль	На однозначное, когда в записи частного есть нуль	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	
15	Чтение многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	
16	Запись многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	
18	Сравнение многозначных чисел	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	
19	Увеличение и	Проверять правильность выполненных вычислений, решать	

	уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	
21	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
24	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины - километр. Таблица единиц длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	
26	Соотношение между единицами длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	
28	Таблица единиц площади	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни	

		единицы площади в другие, используя соотношения между ними	
29	Определение площади с помощью палетки	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	
31	Таблица единиц массы	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	
32	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	
35	Единица времени - сутки	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
37	Единица времени - секунда	Рассматривать единицу времени - секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в	

		различных единицах	
38	Единица времени - век	Рассматривать единицу времени - век. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	
39	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	
40	<i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
41	Устные и письменные приёмы вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 - 456, 57001 - 18032	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
45	Нахождение нескольких долей целого	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
46	Нахождение нескольких долей целого	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	

47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	
48	Сложение и вычитание значений величин	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	
52	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	
54	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	

57	Умножение на 0 и 1	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
60	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	
62	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	

66	Решение задач на пропорциональное деление.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	
68	Решение задач на пропорциональное деление	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	
69	Деление многозначного числа на однозначное	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	
70	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	
71	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
72	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	

76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	
77	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	
78	Умножение числа на произведение	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	
82	Решение задач на одновременное встречное движение	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	
83	Перестановка и группировка множителей	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	
85	Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и	

		письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	
86	Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	
88	Составление и решение задач, обратных данной	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа,	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	

	оканчивающиеся нулями»		
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
96	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
97	Проект: «Математика вокруг нас»	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	
98	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	
100	Умножение числа на сумму	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата,	

	разностям		проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	
104	Решение текстовых задач		Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком		Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	

		Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>	
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	
115	Деление многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	
116	Решение задач	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	
121	Контрольная работа № 7 по	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	

	теме «Умножение и деление»	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>	
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
124	Деление на трёхзначное число	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	
125	Проверка умножения делением и деления умножением	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
126	Проверка деления с остатком	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	
127	Проверка деления	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	
128	Контрольная работа № 8 за год	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
130	Итоговая диагностическая работа	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	
131	Нумерация. Выражения и уравнения	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	

		способов действий	
132	Арифметические действия	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
133	Порядок выполнения действий.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
134	Величины	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	
135	Геометрические фигуры.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	
136	Решение задач	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	