

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа - детский сад «Развитие»**

## **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

Частного общеобразовательного учреждения  
«Начальная школа - детский сад «Развитие»  
за 2016 - 2017 учебный год

2017 г.

## Содержание.

<b>1. Общие характеристики образовательного учреждения .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Особенности образовательного процесса.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Условия осуществления образовательного процесса.....</b>	<b>9</b>
<b>4. Кадровый потенциал.....</b>	<b>12</b>
<b>5. Финансовые ресурсы образовательного учреждения и их использование.....</b>	<b>15</b>
<b>6. Заключение. Перспективы и планы развития.....</b>	<b>15</b>

## І ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Частное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад «Развитие» функционирует с 2006 года. В 2008 г. открылось второе здание на 230 мест. В 2017 г. открылась начальная общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 623281, Свердловская область, г. Ревда, ул. Чехова, 33, телефон (34397) 3-43-19.

Фактический адрес: 623281, Свердловская область, г. Ревда, ул. Чехова, 33, телефон (34397) 3-43-19.

623281, Свердловская область, г. Ревда, ул. Российская, 54, телефон (34397) 3-51-16.

Электронный адрес: [razvitie-ob@mail.ru](mailto:razvitie-ob@mail.ru), [dsrasvitie@yandex.ru](mailto:dsrasvitie@yandex.ru)

Право на ведение образовательной деятельности определено лицензией № 19451 от 17.07.2017 г. Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, а также локальными актами образовательного учреждения.

ЧОУ «Начальная школа - детский сад «Развитие» имеет 2 здания, в которых всего воспитывается 345 детей (ул. Чехова, 33 - 120 детей, ул. Российская, 54 - 225 детей). Общее количество групп - 15 общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

ЧОУ «Начальная школа - детский сад «Развитие» расположен в типовых отдельно стоящих зданиях, находящихся внутри жилых микрорайонов. Детский сад является звеном муниципальной системы городского округа Ревда, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию их развития, выполнение ФГОС дошкольного образования.

Руководство деятельностью детского сада осуществляет:

Директор ЧОУ «Начальная школа - детский сад «Развитие» - *Пивоварова Оксана Борисовна*

Главный бухгалтер - *Никифорова Анастасия Валерьевна*

***Единственным учредителем ЧОУ «Начальная школа - детский сад «Развитие» является - Пивоварова Оксана Борисовна***

Режим работы общеобразовательного учреждения:

- рабочая неделя: пятидневная (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница);
- длительность работы учреждения: 10 ч 45 мин.;
- режим работы групп с 07.00 до 17.45 час. (в предпраздничные дни рабочий день сокращается на один час);
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные нерабочие дни.

Порядок комплектования общеобразовательного учреждения детьми определяется Положением о приеме детей.

Прием в учреждение осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального Закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Для приема в образовательное учреждение родители (законные представители) дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка, или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка).

БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ (ул. Чехова, 33): ЦДОдД, Музыкальная школа, МОУ «СОШ №2», МОУ «СОШ №29», МОУ «Еврогимназия», детский клуб «Калейдоскоп», библиотека.

БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ (ул. Российская, 54): МОУ «СОШ №3», детская библиотека им. Бажова.

## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общеобразовательное учреждение реализует:

- основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательный процесс выстраивается с учетом программно-методического сопровождения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

### **Программы и технологии, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности.

- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина
- Дополнительная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева)
- Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кьюзинера», «Логические блоки Дьенеша», игры В.Воскобовича, игры Никитиных)
- УМК комплексной программы «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен
- программа «Природа Урала»
- Программа «Воспитание правильного звукопроизношения», (автор Фомичева М.Ф.)
- Программа музыкально-творческого развития детей «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева)
- Программа «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)
- Парциальная программа «Детство с английским языком»
- Программа «Физическая культура дошкольников», Л. И. Пензулаева
- В.Е. Фролов «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»
- Лайзане С.Я. «Физкультура для малышей»

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом «Об образовании в Свердловской области», основными направлениями политики правительства Свердловской области в сфере образования, реализует положения Концепции дошкольного воспитания; приведена в соответствие с ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155).

Организация образовательной деятельности обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и включает поддержку родителей в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Содержание дошкольного образования представлено следующими *направлениями развития*:

- Социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- физическое
- художественно-эстетическое.

**СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Основные цели и задачи.**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- > Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- > Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- > Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

- > Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- > Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- > Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- > Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- > Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному

заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- > Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности.**

- > Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- > Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- > Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- > Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные цели и задачи**

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- > Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- > Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

##### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

- > Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- > Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- > Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

- > Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Ознакомление с миром природы.**

- > Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи.**

##### **Развитие речи.**

- > Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- > Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- > Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### **Художественная литература.**

- > Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- > Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Основные цели и задачи.**

- > Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- > Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- > Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### **Приобщение к искусству.**

- > Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- > Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному,

ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- > Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### **Изобразительная деятельность.**

- > Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- > Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- > Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

- > Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- > Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкально-художественная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи.**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- > Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

##### **Физическая культура.**

- > Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- > Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- > Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- > Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально - коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Выстроены преемственные связи:

- *с учреждениями общего образования*, дети старшего дошкольного возраста ходят на экскурсии в МОУ «СОШ» ближайшего окружения, посещают уроки в первых классах, участвуют в совместных мероприятиях.
- *с учреждениями дополнительного образования*: ежегодно воспитанники участвуют в творческих конкурсах городского фестиваля « Я - ревладец. Родничок!», принимают участие в областных и международных творческих конкурсах и проектах», «Лыжне России», в зимних и летних спартакиадах.

## II. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общеобразовательное учреждение располагает материально-технической базой для организации образовательного процесса. Общая площадь зданий составляет 13685 кв.м.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Большое значение коллектив детского сада придает комфортности окружающей среды. Эстетичность, многофункциональность размещения оборудования и мебели создают условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и положительного микроклимата в каждой группе. Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мягкой мебелью и жестким инвентарем. Имеется все необходимое игровое и физкультурное оборудование, тренажеры, а также методическое обеспечение.

Для оформления групп и приемных используются детские работы, в вестибюлях постоянно оформляются выставки детей и родителей.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческой деятельности детей. Все игровое оборудование доступно для детей, уголки задействованы в течение всего дня. Имеются уголки отдыха детей.

В учреждении функционирует логопедический пункт, где созданы условия для коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Проводится диагностика с детьми, консультации для воспитателей и родителей, индивидуальные

Созданы условия для детского экспериментирования.

В каждой возрастной группе имеются зеленые уголки, аквариумы, различные виды растений с учетом возраста детей, различные материалы, геометрические фигуры из ткани, картона, пластика, игрушки, элементы конструктора.

В общеобразовательном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеются музыкальные залы, оборудованные музыкальными центрами, домашним кинотеатром, фортепиано, баяном, магнитофонами, детскими музыкальными

инструментами, телевизором, видеомэгнитофоном, кукольным театром, сценическими костюмами. В музыкальном зале (Чехова, 33) приобретена и установлена интерактивная доска.

Для успешной организации образовательной деятельности педагогами разработаны медиа презентации по различным образовательным областям.

В зданиях детских садов имеются медицинские блоки, состоящие из кабинетов для медицинских работников, изоляторов и процедурных кабинетов.

В учреждении функционируют методические кабинеты с компьютерами, медиа - аппаратурой, магнитофонами, музыкальными центрами, наборами видео и аудио - кассет.

Библиотека представлена библиотечным фондом: нормативно - правовой, информационно-методической, справочной, художественной, научно-популярной, краеведческой, исследовательской, литературой по искусству и декоративно-прикладному творчеству.

Созданы условия, обеспечивающие:

- сохранение состояния (уровня) соматического здоровья
- снижение заболеваемости детей ангиной, бронхитом.

Уровень физической подготовленности детей на протяжении ряда лет можно характеризовать как стабильный.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности наших воспитанников. В группах организованы уголки безопасности, где дети имеют возможность повторить правила безопасности, поиграть в различные игры, почитать книги.

В детском саду проводятся недели безопасности: дети ходят на экскурсии в пожарную часть, смотрят кинофильмы по пожарной безопасности.

Два раза в год проводится тренировочная эвакуация из здания. Уже сейчас можно сделать вывод о том, что наши воспитанники владеют достаточным запасом знаний и навыков безопасного поведения в быту.

Медицинское обслуживание обеспечивает ММУ «Ревдинская детская городская больница» путем закрепления за учреждением медицинского персонала, который наряду с администрацией учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и обеспечение качества питания.

Организация питания возлагается на общеобразовательное учреждение. В учреждении устанавливается 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Обеспечено гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания.

Питание детей осуществляется в соответствии с примерным двадцатидневным меню.

**ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ**  
**ЧОУ «Начальная школа - детский сад «Развитие»**  
**за 2016-2017 учебный год**

<b>дата</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Уровень достижений</b>	<b>Педагоги, подготовившие детей</b>
сентябрь	Кросс наций	Группа детей 5 - 7 лет и родителей	Грамота за участие	Кривко Ю.А. Решетникова Т.А. Мокрушина Г.П. Вашурина И.В.

февраль	Соревнования по лыжным гонкам, посвящённые Дню Защитника Отечества		Грамота МКОУ ДОД «ДЮСШ» за участие в соревнованиях	Кривко Ю.А. Решетникова Т.А. Мокрушина Г.П. Вашурина И.В.
март	Учебно-исследовательская конференция для детей дошкольного и младшего возраста	Сафин Тимур Пивоварова Милада Акименкова Аня Капуста Изабелла	1 место 3 место Грамота за участие Грамота за участие	Тепикина О.С.
апрель	зимняя Спартакиада среди воспитанников детских садов городского округа Ревда	Команда детей 6 – 7 лет	Грамоты за участие	Кривко Ю.А. Решетникова Т.А. Мокрушина Г.П. Вашурина И.В.
май	Летняя спартакиада	Дети групп «Подсолнухи», «Кузнечики», «Комарики»	Грамота МКОУ ДОД «ДЮСШ» за участие в соревнованиях	Кривко Ю.А. Решетникова Т.А. Мокрушина Г.П. Вашурина И.В. Шевченко Т.В. Дубровская Т.Е.

#### IV КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В педагогическом коллективе трудится 37 педагогов, из них 2 старших воспитателя, 28 воспитателей, 7 специалистов: 2 музыкальных руководителя, 2 учителя - логопеда, 2 руководителя по физическому воспитанию, 1 учитель английского языка.

В настоящее время 100% педагогов имеют педагогическое образование, из них с высшим - 46 % педагогов, со средним специальным образованием - 54 % педагогов.

По стажу педагогической работы педагогический коллектив представлен следующим образом:

- От 0 - 5 лет - 8 педагогов (22%)
- От 5-10 лет - 9 педагогов (24%)
- От 10-20 лет - 9 педагогов (24%)
- Свыше 20 лет - 8 педагогов (22%)
- Свыше 30 лет - 3 педагогов (8%)

За время функционирования в общеобразовательном учреждении сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов. На курсах по повышению квалификации обучились 100% педагогов.

Педагоги учреждения активно посещают разнообразные семинары - практикумы, что способствует повышению их профессиональной компетентности.

Квалификационный уровень педагогических работников - 100% «соответствие занимаемой должности».

Одна из основных тенденций современного дня - изменение требований к деятельности работников системы образования и её результатам, что характерно и для образовательного учреждения. В связи с этим, одна из приоритетных задач - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

#### ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЧОУ «Начальная школа - детский сад «Развитие» за 2016-2017 учебный год

Уровень представления	Ф.И.О. педагога	Предъявление результатов профессиональной деятельности	результат
Городское методическое объединение педагогов дошкольного образования	Омелькова Н.С	Презентация проекта	Благодарственное письмо руководителя ГМО
Всероссийский форум	Пивоварова О.Б. Лещева Е.А. Омелькова Н.С. Шапилова И.А. Романова О.В.		Диплом за участие и активную работу

В 2016-17 учебном году все педагоги учреждения прошли обучение по теме: «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Данные подтверждают тот факт, что образовательное учреждение, в целом, располагает стабильным, кадровым потенциалом, позволяющим использовать все его возможности для качественной реализации основной общеобразовательной программы ЧОУ «Начальная школа - детский сад «Развитие».

**Вывод: деятельность коллектива в образовательном учреждении в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой.**

- Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.
- Деятельность дошкольного учреждения находится в постоянном развитии в соответствии с требованиями времени. В работе прослеживается перспектива дальнейшей деятельности за счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в арсенал приемов и методов, форм организации, направленных на повышения качества образовательных услуг.
- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает стабильность и динамику развития педагогического коллектива.
- Состояние педагогической деятельности, выстроенное в образовательном учреждении, обеспечивает развитие детей по основным направлениям развития.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья.
- Создание условий для постоянного самообразования, роста профессионального мастерства педагогов.
- Развитие педагогической компетентности в вопросах организации на основе ФГОС.

## **V ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ЧОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

Источники финансирования в 2016-2017 учебном году - самофинансирование.

## **VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

Мы признаем, что ребенок пришел к нам, чтобы жить, жить весело, интересно, спокойно, с пользой, обрести друзей, реализовать себя в интересной ему деятельности, мы хотим подарить ему радость познания мира.

Результаты анкетирования родителей подтверждают высокий уровень удовлетворенности образовательными услугами нашего образовательного учреждения.

### **Основные направления развития учреждения.**

Оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов для безопасного и комфортного пребывания в образовательном учреждении.

Создание условий для получения детьми дополнительного платного образования.

Совершенствование системы работы по взаимодействию и оказанию своевременной методической и психолого-педагогической помощи семьям.

