

Частное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа - детский сад «Развитие»

Принято на заседании педсовета  
ЧОУ «Начальная школа –  
детский сад «Развитие»  
Протокол № 2  
от « 25 » августа 2020 г.



Утверждаю  
Директор ЧОУ «Начальная школа –  
детский сад «Развитие»  
Пивоварова О. Б.  
« 25 » августа 2020 г.

**Рабочая программа**  
**совместной деятельности педагога с детьми**  
**3-4 лет**  
**2 младшей группы**

**Составили воспитатели:**  
**Группы «Комарики»**

Ревда, 2020 г.

# **I. Целевой раздел.**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для 2 младшей группы ЧОУ «Начальная школа - детский сад «Развитие» разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15)), а также примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (далее программа «Детство»), методических рекомендаций для педагогических работников и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» /О.А.Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич/.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 2 младшей группы.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Устав ЧОУ «Начальная школа – детский сад «Развитие»
- Образовательная программа ЧОУ «Начальная школа – детский сад «Развитие»

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

## 1.2. Цель и задачи

Цель и задачи деятельности педагогов второй младшей группы по реализации рабочей программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель:** формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

**Задачи:**

- Укреплять физическое, психологическое здоровье и эмоциональное благополучие детей;
- Формировать познавательные интересы, действия и речевые способности дошкольников через использование современных инновационных технологий;
- Развивать нравственные качества личности в процессе ознакомления с художественной литературой;
- Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине в процессе проектной деятельности.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в различных видах детской деятельности.
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

*Содержание* психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в различных видах детской деятельности.
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

*Содержание* психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **1.4. Содержание психолого – педагогической работы**

*Задачи психолого-педагогической работы:*

#### **3-4 года**

*По развитию игровой деятельности:*

- стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение *поиграть* (*Коммуникация*);
- побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) (*Коммуникация, Познание, Чтение*);
- развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу» и др.; играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 2-3 детьми, к которым

испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др. (*Чтение*); выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки; в театрализованных и режиссерских играх последовательно отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности - мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.) (*Коммуникация*);

*По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):*

- развивать эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду (*Коммуникация, Чтение, Музыка, Художественное творчество*);
- формировать умение общаться - откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д. (*Коммуникация, Труд*);
- привлекать к участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку; сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.) (*Коммуникация, Безопасность*);
- формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др. (*Познание, Чтение, Художественное творчество*);
- развивать нравственно-ценный словарь («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.) (*Коммуникация, Чтение, Художественное творчество, Музыка*);
- формировать умение в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и др.) (*Коммуникация, Безопасность*);

*По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:*

- формировать представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада (*Коммуникация, Познание, Безопасность*);
- формировать положительную самооценку;
- формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины

сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.) (*Коммуникация, Познание, Чтение, Художественное творчество*);

- формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге (*Коммуникация, Познание, Безопасность*);
- развивать интерес к жизни детского сада, учить называть работников детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с ними и детьми (*Коммуникация*);
- стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным (*Труд, Безопасность*);
- развивать ориентировку в помещении и на участке детского сада (*Познание, Безопасность*);
- побуждать ребенка задавать вопросы о себе, о родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился, что произойдет в ближайшем будущем и др. (*Коммуникация, Познание*);
- формировать представления о названии города (села) и страны, в которых живет (*Коммуникация, Познание, Безопасность*);
- побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, сквере, на даче и др.) (*Коммуникация*);
- воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий).

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-го года жизни**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам

восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы.**

### **Физическое развитие**

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

-Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

-Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

-Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

## **Социально-коммуникативное развитие**

### **Игровая деятельность**

-Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

-Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

-Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

-Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

-Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

-Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

-Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

### **Трудовая деятельность**

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

-Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

### **Безопасность**

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

-Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Познавательное развитие**

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

-Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

-Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

-Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

-Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

-Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

-Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

-Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

-Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).

-Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

-Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

-Проявляет бережное отношение к природе.



## **Речевое развитие**

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

## **Художественно-эстетическое развитие**

### **Рисование.**

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

### **Лепка.**

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

### **Аппликация**

- Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

## **Музыка**

- Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.

## **1.7. Система педагогической диагностики**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик нетестового типа, критериально - ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Педагогическая диагностика освоения по всем образовательным областям развития детей проводится три раза в год (в сентябре - январе - мае).

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

В ДОУ осуществляется диагностика по следующим направлениям:

- Педагогическая диагностика
  - уровень овладения ребенком программного материала;
  - выявление затруднений у ребенка и установление их причин.
- Психологическая диагностика
  - интеллектуальные и личностные особенности, их динамика, уровень развития интегративных качеств;
  - уровень тревожности.

Аналитический отчет воспитателей 2 младшей группы Шевченко Т.В., Дубровская Т.Е. о работе за 2018-2019 учебный год .

Состав группы:

Всего человек: 25. Возраст детей: от 3 до 4 (на начало года)

Мальчиков: 15 человек. Девочек: 10 человек.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа воспитателей 2 младшей группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы НДОУ «Развитие» на 2019-20 учебный год.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной

литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Начало года – 47%

Конец года – 86%

На конец года видна динамика роста. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, развивается игра в коллективе, возникает небольшой сюжет ,есть

приобщение к элементарным нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, стараются давать правильную оценку ситуации. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, часто используют костюмы (для очень знакомых ролей), ситуативно принимают роли на себя, пытаются действовать в соответствии с ролью. Дополняют игровую обстановку недостающими предметами и игрушками, самостоятельно и под наблюдением воспитателя развивать игру.

Но также есть дети: Илья С., Кирилл И., Максим Г., у которых есть проблемы в развитии общения. Планируем больше внимания уделять индивидуальной работе с этими детьми, подключить к работе с этими детьми специалистов.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Начало года – 36%

Конец года – 72%

По данным показателям с начала года произошли значительные изменения в развитии детей. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформированы первичные представления о себе, семье, воспитателях, доме, детском саду. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, выводы. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева – справа, большой – маленький; большинство называют цвета спектра.

Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

Большой интерес вызывает сосчитывание небольших групп предметов.

Большой интерес вызывает предэкспериментирование. Дети стараются делать элементарные выводы опытным путём, стараются наблюдать замечать что-то необычное в окружающем мире.

Особое внимание нужно уделить детям: Максим Г., Семён М., Есения Б.,

Образовательная область «Речевое развитие».

Начало года – 41%

Конец года – 89 %

В различных видах и формах детской деятельности мы уделяли повышенное внимание развитию устной речи. Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, свободно задают вопросы, понятно выражают свои просьбы, пытаются вести диалог, предложения становятся более сложными, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст (чтение воспитателя, аудиозапись произведения); рассматривать картинки в книгах, рассказывать по картинке при помощи воспитателя. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии., дети используют эти понятия в речи. Есть такие дети, которые по картинкам могут рассказать сказку. (Аня К., Соня М., Миша Т.).

Есть дети у которых есть проблемы в разговорной речи, им будет уделено особое внимание в следующем году, запланирована индивидуальная работа с ними, потребуется помощь логопеда.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Начало года – 36%

Конец года – 79%

Конструирование: дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а так же конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, правильно использовать краску и воду, создавать простейшие изображения красками, различают цвета спектра. Способны изобразить круг, предметы состоящие из прямых и наклонных линий, стараются использовать в рисунке цвета.

Лепка: почти все дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их, путём прижимания друг к другу.

Аппликация: дети не все умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их, но стараются. Умеют аккуратно пользоваться клеем. Большинство умеют правильно пользоваться ножницами.

В следующем году требуют особого внимания дети: Семён М., Есения Б., Рома З., и ними будет запланирована индивидуальная работа.

Образовательная область «Физическое развитие».

Начало года – 45%

Конец года – 87%

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде.

Программа по всем разделам образовательных областей усвоена детьми нашей группы на уровне 89%, что является нормой общегруппового развития.

## **II. Содержательный раздел**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативной,

познавательной,

речевой,

художественно-эстетической

физического развития,

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Организация образовательной деятельности в группе включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

## 2.1.Перспективное планирование

Период освоения	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование	Выполнение
1 неделя сентября	Занятие №1	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.	Игрушки: кукла, мишка, два шнура. Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.8	
	Занятие №2	Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом	Игрушки: кукла, мишка, большой мяч. Лайзане	

		направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.	«Конспекты физкультурных занятий», стр.9	
	Занятие №3	Используя сказочные образы, учить детей играть с мелким спортивным инвентарем.	Игрушки (яйцо, курочка, мышка), набивные мешочки на всех детей, обручи диаметром 1 м; летающие тарелки, кегли и шары на каждого ребенка Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.10	

2 неделя сентября	Занятие №4	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.	Игрушки: кукла, мишка, два шнура. Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.11	
	Занятие №5	Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.	Игрушки: кукла, мишка, большой мяч. Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.12	
	Занятие №6	Учить выполнять упражнения на гибкость, растяжку и пластичность, самостоятельно	палки, школьный козел, трап, 4 мата, гимнастическая скамейка и стенка, доска с бортами Лайзане	
		перелезть через школьный козел и выполнять подтягивание на руках, сохранять равновесие при взбегании на	«Конспекты физкультурных занятий», стр.13	
3 неделя сентября	Занятие №7	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч	Мячи по количеству детей в одной подгруппе, два шнура. Лайзане «Конспекты физкультурных	
	Занятие №8	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч	Мячи по количеству детей в одной подгруппе, два шнура. Лайзане «Конспекты физкультурных	

	Занятие №9	Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу,	Мячи, плоские обручи (диаметр 30—35 см) по количеству детей. Лайзане «Конспекты физкультурных	
--	------------	--	--	--

		упражнять в ползании на четвереньках.		
4 неделя сентября	Занятие №10	Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур.	Две стойки, шнур, по две погремушки на каждого ребенка. Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.17	
	Занятие №11	Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур.	Две стойки, шнур, по две погремушки на каждого ребенка. Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.18	
	Занятие №12	Используя сказочные образы, учить детей играть с мелким спортивным инвентарем.	Игрушки (яйцо, курочка, мышка), набивные мешочки на всех детей, обручи диаметром 1 м; летающие тарелки, кегли и шары на каждого ребенка Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.19	

1 неделя октября	Занятие №13	Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на	По два кубика на каждого ребенка, два шнура, две стойки  Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.20	
---------------------	-------------	---	--	--

		двух ногах на месте		
	Занятие №14	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей.	Мячи по количеству детей, шнур, две рейки.  Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.21	
	Занятие №15	Учить выполнять упражнения на гибкость, растяжку и пластичность, самостоятельно перелезть через школьный козел и выполнять подтягивание на руках, сохранять равновесие при взбегании на возвышенность	палки, школьный козел, трап, 4 мата, гимнастическая скамейка и стенка, доска с бортами  Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.22	



2 неделя октября	Занятие №16	Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках.	Мячи, плоские обручи (диаметр 30—35 см) по количеству детей.  Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.23	
	Занятие №17	Учить детей останавливаться	Стулья по количеству детей,	

		во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.	два шнура, две стойки.  Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.24	
	Занятие №18	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении.	По две погремушки на каждого ребенка, большой мяч.  Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.25	

3 неделя октября	Занятие №19	Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках.	Мячи, плоские обручи (диаметр 30—35 см) по количеству детей Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.26	
	Занятие №20	Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при	Стулья по количеству детей, два шнур, две стойки. Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.27	

		во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.	два шнур, две стойки. Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.24	
	Занятие №18	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении.	По две погремушки на каждого ребенка, большой мяч. Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.25	

3 неделя октября	Занятие №19	Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках.	Мячи, плоские обручи (диаметр 30—35 см) по количеству детей Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.26	
	Занятие №20	Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при	Стулья по количеству детей, два шнура, две стойки. Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.27	

		ходьбе по уменьшенной площади		
	Занятие №21	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге в рассыпную, познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами.	По два султанчика на каждого ребенка, два шнура, мячи по количеству детей в подгруппе Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.28	

4 неделя октября	Занятие №22	Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках.	По две ленточки на каждого ребенка, два шнура, две стойки Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.29	
	Занятие №23	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу	Мячи и плоские обручи (диаметр 30 см) по количеству детей в группе. Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.30	
	Занятие №24	Упражнять в	По два султанчика	

		ходьбе и беге парами и беге в рассыпную, познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами.	на каждого ребенка, два шнура, мячи по количеству детей в подгруппе Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.31	
--	--	--	---	--

1 неделя ноября	Занятие №25	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении.	По две погремушки на каждого ребенка, большой мяч. Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.32	
	Занятие №26	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	По два кубика на каждого, 4—6 дуг (высота 50 см), два шнура или рейки. Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.33	
	Занятие №27	Ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на	Кольца (от кольцеброса) по количеству детей, две скамейки, 6—8 шнуров Лайзане	

		повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур.	«Конспекты физкультурных занятий», стр.34	
--	--	--	---	--

2 неделя ноября	Занятие №28	Ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед	По два кубика на каждого, два шнура, два флажка на подставке.  Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.35	
	Занятие №29	Ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.	По два кубика на каждого, два шнура, два флажка на подставке.  Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.36	
	Занятие №30	Ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур.	Кольца (от кольцеброса) по количеству детей, две скамейки, 6—8 шнуров Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.37	
3 неделя ноября	Занятие №31	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, познакомить с	По два султанчика на каждого ребенка, два шнура, мячи по количеству детей в	

		прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами.	подгруппе Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.38	
Занятие №32		Ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.	По два кубика на каждого, два шнура, два флажка на подставке Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.39	
Занятие №33		Упражнять в ходьбе и беге парами и беге в рассыпную, познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами.	По два султанчика на каждого ребенка, два шнура, мячи по количеству детей в подгруппе Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.40	

4 неделя ноября	Занятие №34	Ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в	По два кубика на каждого, два шнура, два флажка на подставке.  Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.41	
--------------------	-------------	---	--	--

		прыжках с продвижением вперед.		
	Занятие №35	Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях).	Мячи по количеству детей, две скамейки.  Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.42	
	Занятие №36	Ходить и бегать по кругу, учить катать мяч друг другу через воротики и ловить его двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической по скамейке .	Мячи по количеству детей, две скамейки. Мячи по количеству детей, две скамейки. Мячи по количеству детей, две скамейки.  Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.43	



1 неделя декабря	Занятие №37	<p>Учить входить в сказочный образ; преодолевать трудности в двигательной деятельности; Тренировать равновесие при взбегании и прыгивании с наклонной высоты. Учить пролезать между рейками, перелезть через школьный козел; перебрасывать</p>	<p>Куклы (бибабо) персонажи сказки «Колобок», обручи диаметром 60 см (на каждого ребенка), 6—8 дуг высотой 60—90 см, 6—9 медболов весом 1 кг</p> <p>Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр44</p>	
---------------------	-------------	--	--	--

		мяч через сетку от груди		
	Занятие №38	<p>Упражнять в ходьбе парами и беге в рассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг).</p>	<p>По два флажка на каждого ребенка, 6—8 брусков</p> <p>Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.45</p>	

	Занятие №39	Упражнять в ходьбе парами и беге в рассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг).	По два флажка на каждого ребенка, 6—8 брусков Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.46	
2 неделя декабря	Занятие №40	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с	По две погремушки на каждого ребенка, большой мяч. Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.47	

		опорой на ладони и колени) в прямом направлении.		
	Занятие №41	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места.	Две (или три) скамейки, два шнура, по два кубика на каждого ребенка Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.48	

	Занятие №42	Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол	Обручи (диаметр 30 см) по количеству детей в группе, два шнура, мячи по числу детей в подгруппе  Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.49	
3 неделя декабря	Занятие №43	Учить входить в сказочный образ; преодолевать трудности в двигательной деятельности; Тренировать равновесие при взбегании и спрыгивании с наклонной высоты.	Куклы (бибабо) персонажи сказки «Репка», обручи диаметром 60 см (на каждого ребенка), 6— 8 дуг высотой 60—90 см, 6—9 медболов весом 1 кг  Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр50	
	Занятие №44	Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске	Мячи по количеству детей, две доски, большой шнур.  Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.51	

	Занятие №45	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку	Две пирамидки, две лесенки, две доски, два флажка на подставке Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.52	
4 неделя декабря	Занятие №46	Учить входить в сказочный образ; преодолевать трудности в двигательной деятельности; Тренировать равновесие при взбегании и спрыгивании с наклонной высоты. Учить пролезать между рейками, перелезть через	Куклы (бибабо) персонажи сказки «Колобок», обручи диаметром 60 см (на каждого ребенка), 6— 8 дуг высотой 60—90 см, 6—9 медболов весом 1 кг Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.53	
	Занятие №47	Ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при	Кольца (от кольцеброса) по количеству детей, две скамейки, 6—8	
		ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании	шнуров Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.54	
	Занятие №48	Ходить и бегать в рассыпную, продолжать учить приземляться на	По две погремушки на каждого ребенка,	
1 неделя января	Занятие №49	Ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу	Мячи по количеству детей, две скамейки, шнур	

	Занятие №50	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.	Игрушки: кукла, мишка, два шнура  Лайзане «Конспекты физкультурных занятий», стр.57	
	Занятие №51	Учить детей ходить и бегать всей группой в	Игрушки: кукла, мишка, большой мяч.	

## 2.2. Взаимодействие с семьёй и социумом

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьёй, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

### *Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

## 2.2 Работа с семьёй и социумом.

Месяц.	Родительские собрания, семинары.	Активные формы работы.	Родительский уголок.
сентябрь	Родительское собрание по «ФГОС в ДО»	Презентация экологического сада.	Режим дня, расписание НОД, «Что должен знать и уметь ребёнок к 3 годам»
октябрь	Семинар « Помогите мне сделать это самому»	Фотоальбом «Мамочка» ;Конкурс чтецов « Осень золотая».	«Уроки безопасности дорожного движения»
ноябрь	Семинар-практикум « Экологическое воспитание дошкольника в возрасте 3-4 лет. Особенности и значение.»	Готовим кормушки для птиц.Фотогазета « Мой домашний друг»	«Моя одежда в зимний период.» «Нужна ли нам прививка.»
декабрь	Родительское собрание по итогам 1 полугодия « Это важно...» , « Новогодняя безопасность»	« Ёлочка – «красавица»- конкурс ёлочных игрушек .Украшение группы по сказке « Заюшкина избушка	«Безопасность на улице и в быту « Зимние травмы»
январь	Семинар – практикум « Мы живём на Урале»	«Подарок для Деда Мороза.» -старый новый год.	«Игры и забавы на улице зимой.»
февраль	Семинар « 5 языков любви»	«Папа , бабушка и я- спортивная семья»	«Компьютер в жизни ребёнка.»
март	Мастер-класс для мам « Чудо из чудес»	« 8 Марта – праздник мам»	« Витамины для всей семьи»
апрель	Семинар – практикум « Мы говорим на разных языках»	Конкурс чтецов « Грачи прилетели.»	«Моя одежда весной», «Осторожно гололёд»
май	Родительское собрание « Что в возрасте тебе моём»	Праздничный концерт « День Победы» , фотогазета « Дети войны»	«Ребёнок и дорога , как подготовиться к поездке»

## 2.3. Вариативные формы, способы и средства реализации программы

### Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности.

<i>Направления</i>	<i>Наименование программы, технологии</i>
«Основы безопасности»	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)
«Социально-эмоциональное развитие»	Шипицыной Л.М., Заширинской О.В., Вороновой А.П, Ниловой Т.А. «Азбука общения». «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина
Духовно-нравственное воспитание, приобщение к нравственным, социокультурным ценностям	Дополнительная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева)
Формирование семейной принадлежности, нравственно-патриотических чувств	Образовательный проект «Просвященное родительство» по формированию семейной принадлежности, нравственно-патриотических чувств у детей.

**Дополнительная программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»** (авторы Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единоеобразовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.

**Дополнительная программа «Азбука общения»** (Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова)

Девиз программы *«Научись любить и понимать людей и рядом с тобой всегда будут друзья»*

Программа «Азбука общения» — это новый разносторонний теоретический и практический психолого-педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей от 3 до 6 лет со сверстниками и взрослыми.

Цели программы сводятся к следующему. Знания, полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни. Программа должна убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия,



способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Данная программа реализуется в рамках интеграции в непосредственно образовательную деятельность, в различных видах детской деятельности.

### **«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина**

Основная цель программы - расширить кругозор ребёнка, развить познавательную активность.

Основные задачи данной программы.

Развивающие – развить речь детей, обогащение словарного запаса, развитие внимания, памяти, активности.

Образовательные – сформировать знания об окружающем их мире.

Воспитательные – воспитать в детях такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории. Воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.

Содержание программы составляют следующие темы:

1. Семья
2. Родной город
3. Родная страна
4. Труд взрослых
5. Предметный мир

По каждой теме предлагается определённый объём знаний с постепенным усложнением и повторением ранее изученного, с учётом дидактических целей и возраста детей.

Особенности методики обучения. Программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств).

Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог не только закрепляет знания, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы.

Основным видом деятельности по-прежнему остаётся игра. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят.

В целом, работа с дошкольниками по данной программе поможет сформировать у них целостное представление об окружающем мире и социальной действительности.

Условия реализации программы. Для успешной реализации задач данной программы необходимы: карты мира, России, родного города; глобус; иллюстрации, фотографии соответствующие тематике занятия; предметы сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения; изделия или иллюстрации народного творчества; технические средства: магнитофон, видеоманитофон с аудио и видеокассетами.

Предполагаемые результаты к концу обучения:

1. Устойчивость интереса детей к данному предмету.
2. Расширение кругозора детей.
3. Применение знаний в практической деятельности.
4. Развитие речи обогащение словарного запаса детей, умение вести содержательный диалог.
5. Повышение уверенности детей.

### **Дополнительная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева)**

Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре.

Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Теоретическую основу программы составляет известное положение (Д. Лихачев, И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет, включает перспективное и календарное планирование. Предлагает новые организационно - методические формы работы; содержит информационные материалы из различных литературных, исторических, этнографических, искусствоведческих и других источников.

Рекомендована Министерством образования РФ.

Данная программа реализуется в рамках интеграции в непосредственно образовательную деятельность, в различных видах детской деятельности.

### **Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»**

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

<i>Направления</i>	<i>Наименование программы, технологии</i>
<i>Интеллектуальное развитие</i>	Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кьюзинера», «Логические блоки Дьенеша», игры В.Воскобовича, игры Никитиных)
<i>«Экологическое развитие»</i>	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Программа «Природа Урала»
<i>Предэкспериментирование</i>	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»

**Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша»(автор-составитель Е.Н. Панова)**, направленная на развитие детей логического мышления, как основы креативности. Основными задачами данной технологии являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Данная педагогическая технология используется с воспитанниками всех возрастных групп дошкольного возраста с 2 до 7 лет, в рамках интеграции в непосредственно образовательную деятельность, в различных видах детской деятельности.

**Педагогическая технология «Палочки Кюизенера»** (авторы **В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова**), направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления. Данная технология применяется с воспитанниками 2-7 лет в рамках непосредственно организованной деятельности путем интеграции и включением в режимные моменты.

**Педагогическая технология «Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач»**(авторы **И.Г. Кудрякова.В.В. Кузнецова, Л.А. Пыстина**),направленная на развитие и интеллекта детей, которые позволяют им получить знания не столько прямым, сколько косвенным путем, педагогический процесс строится на основесотрудничества. Данная технология охватывает три возрастные категории дошкольноговозраста. Программное содержание данной технологии интегрируется в содержание основной общеобразовательной программы, так же реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности, направленной на познавательное развитие.

**Дополнительная образовательная программа: программа экологического образования дошкольников «Добро пожаловать в экологию»** (автор:**Воронкевич О.А.**) Входит в библиотеку обновленной «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. В основе технологии лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Здоровье».

Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009г. № 655).

Моделирования, ТРИЗ, мнемотехники.

Особенности этих методов заключаются в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребенка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

**Дополнительная программа «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»** (**Мартынова Е.А., Сучкова И.М.**)развивает творческую и исследовательскую активность дошкольников в процессе экспериментирования. Расширяет представления о свойствах окружающего мира, воспитывает желание исследовать окружающий мир всеми возможными способами.Развивает , любознательность и наблюдательность, учит замечать простые явления окружающего мира, делать элементарные выводы, учит находить ответ опытным путём.Развивает умение работать в коллективе и самостоятельно. Рекомендована Министерством образования РФ.

Данная прграмма реализуется путём интеграции в непосредственно-организованную деятельность, а также в различных видах деятельности.

**Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»**

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии
«Развитие звукопроизношения»	«Воспитание правильного звукопроизношения», (автор Фомичева М.Ф.)
Все основные аспекты речевого развития	О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей», Гурович Л.М. «Ребенок и книга»

Авторская программа О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей» по развитию речи для всех возрастных групп детского сада, начиная со второй младшей группы и до подготовительной. Направлена на формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания на каждом возрастном этапе.

В программе представлены все основные аспекты речевого развития:

- формирование словаря, • становление грамматического строя речи,
- формирование звукопроизношения,
- развитие связной речи.

Большинство занятий данной программы построено по тематическому принципу. От младшего возраста к старшему постепенно усложняется материал, варьируются методы и приёмы, их сочетание.

Тематика занятий очень разнообразна:

- времена года,
- мир животных и растений,
- явления общественной жизни,
- отношения между взрослыми и детьми,
- любовь к природе.

Данная программа позволяет не только развивать речь детей, но и знакомит с произведениями художественной литературы. Реализуется в непосредственной образовательной деятельности с детьми от 2 до 7 лет, так же реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности, направленной на речевое развитие.

Программа «Воспитание правильного звукопроизношения» А.И. Фомичевой направлена на профилактику нарушений звукопроизношения, участие воспитателя в коррекции нарушений речи у детей, формирование у дошкольников правильного произношения. Программа разработана на основе проекта государственных образовательных стандартов дошкольного образования и лексико-грамматических средств языка. Реализуется в непосредственной образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.

### **Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Дополнено программами и технологиями И.А. Лыкова «Цветные ладошки» - Изобразительная деятельность в детском саду. М.: 2007г.

Направления	Наименование программы, технологии
-------------	------------------------------------

«Музыкальное развитие»	Программа музыкально-творческого развития детей «Ладушки» (И. Каплунова И. Новоскольцева) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (2000) – авт. О.Л.Князева
«Художественный труд»	«Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова) Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года», Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике», Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом»

***Дополнительная программа И.М. Каплуновой и И.А Новоскольцевой «Ладушки. Праздник каждый день».***

Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Основные методические принципы: создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем. В основе парциальной программы «Ладушки» - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Отличием программы «Ладушки» является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми. На музыкальных занятиях, вечерах досуга органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра. Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей дошкольного возраста, учитывает их психо-физиологические особенности. Строится на принципе партнерства, что дает возможность сделать учебный процесс интересным, творческим, радостным и эффективным. Программа имеет содержательное методическое обеспечение, которое охватывает все сферы музыкальной деятельности ребенка и педагога. Это конспекты занятий в каждой возрастной группе, пособие и дидактический материал по развитию чувства ритма, упражнения пальчиковой гимнастики, комплексные занятия по различным темам, патриотическое воспитание, знакомство с фольклором, танцевальная и игровая деятельность, организация спортивных, новогодних, веселых и необычных праздников и досугов. В качестве методического обеспечения прилагаются компакт-диски с яркими, необычными аранжировками, которые украсят любое занятие и праздник и сделают их более интересными и запоминающимися. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов. В программу включен раздел - "Развитие чувства ритма". Разнообразные упражнения помогут детям легко двигаться и быстрее осваивать музыкальные инструменты.

***Дополнительная программа «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)***, которая направлена на ознакомление дошкольников с историей возникновения и развития танца, знакомство с некоторыми жанрами, видами, стилями хореографии, стилями музыки от классики до современных стилей, развитие умений проявлять себя посредством пластики, образами доступных детям дошкольного возраста. Данная программа реализуется с воспитанниками 5-7 лет в рамках дополнительного образования.

### **Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»**

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии
Двигательная деятельность	Социально-оздоровительная технология Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник»  Лайзане С.Я. «Физкультура для малышей»
Здоровье	Программа В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка».

**Социально-оздоровительная технология Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник»** предполагает рациональную организацию двигательной деятельности. Принципиальное отличие от существующих рекомендаций по развитию моторики детей дошкольного возраста— преобладание циклических упражнений (прежде всего беговых) и их комбинаций (бег, прыжки, марш, метание мяча, плавание, лыжи, велосипед и т.п.).

**Программа В.Г.Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»** включает в себя 4 основных направления: обеспечение психологического благополучия, охрана и укрепление здоровья детей, духовное здоровье, нравственное здоровье. Каждое направление реализуется одной или несколькими программами.

**Авторская технология С.Я. Лайзане «Физкультура для малышей»** реализуется в группах младшего дошкольного возраста от 2 лет и направлена на рациональную организацию двигательной деятельности.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Режим дня**

Режим дня составлен с расчетом на 10 ч. 45 м. пребывания ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1 раза в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

### 3.2. Расписание НОД

День недели	3.2 НОД	Время	Норма	Сан.Пин.
Понедельник	Музыкальная деятельность (ХЭР) Продуктивная деятельность (лепка) (ХЭР)/	9.05 – 9.20	11/ 2ч.45 мин.	11/ 2ч.45 мин.
Вторник	Познав-исслед. деятелън (матем. развитие) (ПР) . Двигательная деятельность (ФР)/ .	9.00-9.15 - 1 подгр. 9.25 -9.40 – 2 подгр  15.15 - 15.30 – 1 подгр. 15.40- 15.55 - 2 подгр		
Среда	Коммуникативная деятельность (РР)/ . Двигат. деятельность (прогулка)  Продуктивная деятелън. (апликация//конструирование) (ХЭР)/	9.00-9.15 - 1 подгр. 9.25 -9.40 – 2 подгр  15.15 – 15.30 – 1 подгр. 15.40- 15.55 - 2 подгр.		
Четверг	Познав-исслед. деятелън (познание предм. и соц. мира) (ПР)//восприятие худ.лит.(ч-з неделю) . Музыкальная деятельность (ХЭР)	9.00-9.15 - 1 подгр. 9.25 -9.40 – 2 подгр  15.15 – 15.30		
Пятница	Двигательная деятельность (ФР)/  Продуктивная деятельность (рисование) (ХЭР)/	9.00-9.15  15.15 – 15.30 - 1 подгр. 15.40- 15.55 - 2 подгр.		



### 3.3 Режим дня Тёплый период года

Возрастные группы / Режимные моменты	Группа для детей 4 года жизни
Прием детей, утренний фильтр	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Возвращение в группу, подготовка к завтраку.	8.10 – 8.20
Завтрак	8.25 – 8.40
Самостоятельные игры детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.10
Занятия (на участке)	9.10 – 9.30
Прогулка(игры, наблюдения, трудовая деятельность)	9.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, игры	11.40 –12.05
Обед	12.15 –12.35
Подготовка ко сну	12.35 –12.45
Дневной сон	12.45 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.10 –15.25
Полдник	15.25 –15.40
Игры детей, подготовка к Прогулке	15.40 –16.00
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.00-17.45

## Холодный период года

Возрастные группы / Режимные моменты	группа для детей 4 года жизни
Прием детей, утренний фильтр	7.00 – 7.50
Возвращение в группу, подготовка к утренн. зарядке	7.50 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.20
Завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельные игры детей, подготовка к занятию	8.45 – 9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.10 – 10.25
Прогулка (игры, наблюдения, развитие движений)	10.25 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну	12.30 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Игры детей, подготовка к Занятию	15.45 – 16.00
Занятие, совместная деятельность воспитателя с детьми*	16.00 – 16.40
Самостоятельная игровая деятельность детей	16.40 – 17.15
Игры, подготовка к Прогулке	17.15 – 17.25
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.25 – 17.45

### 3.4. материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество материалов на группу
	Гр. Комарики (гр. 3-4 года)
Автомобили (крупного размера)	2
Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	4
Автомобили (среднего размера)	3
Бинокль/подзорная труба	1
Большой детский атлас	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
Бубен маленький	1
Бубен средний	
Весы детские	1
Ветряная мельница (модель)	
Витрина/лестница для работ по лепке	
Головоломки-лабиринты	3
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	2
Детский набор музыкальных инструментов	1
Домино	1
Домино логическое	1
Домино логическое с разной тематикой	1
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	2
Доска с ребристой поверхностью	1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1
Календарь погоды настенный	1

Каталки - с палочкой или шнурком	1
Книги детских писателей - комплект	1
	1
Коврик массажный	1
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и раз-	1
	1
Кольцеброс - настольный	1
	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	1
Коляска-люлька для кукол	1
Комплект "Первые конструкции"	1
	1
Конструктор магнитный - комплект	1
	1
Конструктор мягких деталей среднего размера	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много»,	1
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много»,	1
	1
Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	2
	2
Куклы (крупного размера)	2
Куклы (среднего размера)	2
Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
Кукольная кровать	1
	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	2
Лото с разной тематикой - комплект	2
	2
Магнитная доска настенная	2
	2
Мозаика разной степени сложности	1
	1
Мольберт двухсторонний	1
	1
Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	

Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	2
Мяч надувной	1
Мяч прыгающий	3
Мяч футбольный	1
Набор «Парковка» (многоуровневая)	1
Набор «Мастерская»	1
Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	2
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и раз-	1
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
Набор для экспериментирования с песком	5
Набор знаков дорожного движения	1
Набор игрушек для игры с песком	1
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1
Набор картинок для иерархической классификации	
Набор карточек по народному ремесленному делу	
Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	1
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1

Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	2
	1
Набор кубиков среднего размера	
	1
Набор кукольной одежды - комплект	
	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	
	1
Набор кухонной посуды для игры с куклой	
	20
Набор материалов Монтессори	
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1
	1
Набор медицинских принадлежностей	
	1
Набор муляжей овощей и фруктов	
	1
Набор мягких модулей	
	1
Набор мячей (разного размера, резина)	
	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
	1
Набор пазлов - комплект	
	1
Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	
	1
Набор парикмахера	
	1
Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	
	1
Набор парных картинок на соотнесение - комплект	
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновре-	
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	
	1
Набор продуктов для магазина	
	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	
Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1

Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по	
Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	1
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Набор фигурок людей разных профессий	1
Набор чайной посуды	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте,	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1
Наглядные пособия символики России	1
Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект	1
Обруч (малого диаметра)	1
Парные картинки типа «лото» (из 2— 3 частей) различной тематики - комплект	2
Перчаточные куклы - комплект	1
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	1
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	2
Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект	
Разрезные контурные картинки (4—6 частей) - комплект	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2—4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1
Рамка с одним видом застежки - комплект	1
Руль игровой	1
Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1
Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и	1
Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий	1

Скакалка детская	3
Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	2
Складные кубики с предметными картинками (4—6 частей)	1
Танграм	1
Телескопический стаканчик с крышкой	
Телефон игровой	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	1
Физическая карта мира (полушарий)	1
	1
Часы игровые	1
Чековая касса игровая	
Шашки	1
	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Шнуровка различного уровня сложности — комплект	1
Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1
Палочки Кюйзенера набор	5
Блоки Дьенеша набор	10
геометрик	2
Игрушки резиновые	15
Парник оконный	1
Набор «Ферма» конструктор	1
Кукольный театр картонный	2
Палатка	1
Водяная мельница	2
Стойка «Магазин» напольная	1
Конструктор магнитный	1



Набор песочный	2
Маски театральные картонные	20
Пальчиковый театр набор	1
Лото картонное « Животные»	1
Лото картонное « Спорт»	1
Водяной бассейн настольный	1
Костюм для игры в магазин	1
Костюм для игры в больницу	1
Костюм для игры в парикмахерскую	1
Туннель спортивный	1
Шнуровки	3
Шнуровка в баночке	2
Коричневая лестница	1
Башня	1
Веретёна	1
Бином	1
Трином	1
Геометрические тела в корзине	1
Шершавые цифры набор	1
Шершавые таблички набор	1
Шершавые доски набор	1
Цветовые таблички набор	1
Триколор набор	1
Шумовые цилиндры набор	1
Силовые цилиндры набор	1

Весовые таблички набор	1
Конструктивные треугольники 1 набор	1
Конструктивные треугольники 2 набор	1
Стойка с рамками застёжками	1
Пазл картонный крупный	3

### 3.5. Перечень методических пособий

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алёшина Н.В. « Знакомство дошкольников с родным городом и страной» изд. «Перспектива» 2011.
2. Александрова О.А. « Окружающий мир для дошкольников» изд. «Сфера» 2011.
3. Бабаева, Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод, пособие / Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. 9. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
4. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
5. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! «Детство –Пресс»- СПб, 2007
6. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
7. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]; под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. -3-е изд., перераб. – СПб.-«Детство-Пресс», 2007. - 244с.
8. Жохова Л.В. Приобщение детей к истокам русской народной культуры . Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа/Лыкова И.А. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010.
9. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста С. В. Петерина. - М: Просвещение, 1986.
10. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
11. Жохова Л.В. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
12. Физическая культура – дошкольникам / Пензулаева. – М.: Владос, 2001.
13. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001.
14. Физическая культура для малышей/Лайзане С.Я. –М.:2002.